

Пояснительная записка

Статус документа.

Программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей от 19 12 2014 г. №1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «СОШ №3», утвержденной приказом № 2 от 03.09.2018г,
3. Учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы Вариант 2.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Проблема коммуникации обучающихся- одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьезными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющих вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользоваться альтернативными средствами.
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного, формируемую участниками образовательных отношений.

- 1 класс 2 часа в неделю, итого 66 часов в год,
- 2 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- 3 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- 4 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год,
- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. –
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-начальные навыки чтения и письма

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает разделы: «Коммуникация с использованием вербальных средств», «Предпосылки к осмысленному чтению и письму»

1 – 9 классы

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слогe. Называние буквы. Написание буквы.

Основные требования к учащимся

Критерий	Параметры
Минимальный уровень	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
	Уметь реагировать на собственное имя.
	Уметь приветствовать и прощаться со взрослым с использованием жестов и мимики
Коммуникация с использованием вербальных средств	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником
	Уметь приветствовать (прощаться) с помощью звуков
Импрессивная речь	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)
	Уметь узнавать (различать) имена членов семьи.
	Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда,

	мебель, игрушки, и др.)
Экспрессивная речь.	Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
	Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
Чтение и письмо	Уметь держать карандаш в руке.
	Умеет проводить линии «рука в руке».
Достаточный уровень	
Коммуникация с использованием вербальных средств	Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником.
	Уметь прощаться с собеседником звуком, жестом
Импрессивная речь	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
	Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (круглый, красный).
	Уметь понимать слова, указывающие на количество предметов (один-много).
Экспрессивная речь.	Уметь выражать согласие с помощью слова «да».
	Уметь называть себя с использованием местоимения «Я»
Чтение и письмо	<p>2 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв), (А, У.)</p> <p>3 класс: Уметь выполнять написание букв (А, У, О) Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О).</p> <p>4 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, О, М, С, Х). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х).</p> <p>5 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, О, М, С, Х Ш, Л.Н.Т,И,П) Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х Ш, Л.Н.Т,И,П).</p> <p>6 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, О, М, С, Х Ш, Л.Н.Т,И,П,К,З,В,Ы,Е.). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х Ш, Л.Н.Т,И,П,К, З,В,Ы,Е.).</p> <p>7 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.Н.Т,И,П,К,З,В,Ы,Е,Р,Й,Ж,Б). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.Н.Т,И,П,К,З,В,Ы,Е,Р,Й,Ж,Б).</p> <p>8 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.Н.Т,И,П,К,З,В,Ы,Е,Р,Й,Ж,Б,Я,Ю,Ч,Ё). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (А, У, О, М, С, Х, Ш, Л.Н.Т,И,П,К,З,В,Ы,Е,Р,Й,Ж,Б,Я,Ю,Ч,Ё).</p> <p>9 класс: Уметь узнавать (различать) образы графем (букв). (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Е, Г, Д, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.). Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем:</p>

	обводка, штриховка, печатание букв. (А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, З, Р, Й, Ж, Б, Е, Г, Д, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч. Ф. Ц, Э, Щ, Ъ.).
--	---

**Тематическое планирование по коррекционному курсу
«Предметно – практические действия»**

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	31
	Повторение	2
	Итого:	66
2 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	35
	Итого:	68
3 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	31
	Повторение	4
	Итого:	68
4 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	35
	Итого:	68
5 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	37
	Итого:	70
6 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	37
	Итого:	70
7 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	37
	Итого:	70
8 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	37
	Итого:	70
9 класс		
	Коммуникация с использованием вербальных средств	33
	Предпосылки к осмысленному чтению	35
	Итого:	68

Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой экспертную оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	ДВ
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДЗП
- с частичной помощью взрослого	ДЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	+

