

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма  
улица Машиностроителей, 6  
телефакс 8/34368/5-37-42/; E-mail: [mou\\_soh3@list.ru](mailto:mou_soh3@list.ru)**

**Рассмотрено:**  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения  
учителей  
начальных  
классов  
Протокол № 16 от «31.05.2021г»

**Согласовано:**  
зам. директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Попова Н.И.  
«31.05.2021 г»

**Утверждаю:**  
Директор  
МАОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шингарова

Приказ № 94

от 02.06. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
УМК «Школа России»  
начального общего образования  
(базовый уровень)**

**Разработана  
школьным методическим объединением  
учителей начальных классов**

**ГО Верхняя Пышма  
2021г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 ( в ред. Приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576, на основе Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 3» и авторских программ В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Обучения грамоте», В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», 2017, 2018, 2019, 2020 (Школа России).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные

с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования на изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.



скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Учебно-тематический план  
1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Обучение письму. Добукварный период	11
2	Букварный период	62
3	Послебукварный период	19
4	Русский язык. Язык и речь	1
5	Текст. Предложение. Диалог	3
6	Слова, слова, слова...	3
7	Слово и слог. Ударение	3
8	Звуки и буквы	30
	<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>

**Учебно-тематический план  
2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Наша речь	3
2	Текст	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	27
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21
7	Части речи	48
8	Повторение	8
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**Учебно-тематический план  
3 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	38
5	Части речи. Общее понятие.	1
6	Имя существительное	23
7	Имя прилагательное	17
8	Местоимение	4
9.	Глагол	14
10.	Повторение	5
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

**Учебно-тематический план  
4 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	10
2	Предложение	6
3	Слово в языке и речи	12
4	Части речи	5
5	Имя существительное	33
6	Имя прилагательное	22
7	Местоимения	8
8	Глагол	32
9	Повторение	8
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

### Учебно – методические пособия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<i>Книгопечатная продукция.</i>	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники.</b>	
<i>Обучение грамоте.</i>	
1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.	Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и уже с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.	
<i>Русский язык.</i>	
1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.	В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

## Приложение №1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;



- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 КЛАСС

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Предметные результаты

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 КЛАСС

#### **Личностные результаты**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;



- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что

делать?» и «что сделать?»); определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;



- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е и и в суффиксах -ек, -ик;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Приложение №2

### Примерный календарно - тематический план уроков русского языка в 1 классе

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
		<b>Обучение письму в период обучения грамоте</b>	<b>92</b>		
		<b>Раздел: Добукварный период</b>	<b>11</b>		
1		Первая учебная тетрадь. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Входная диагностическая работа	1		
3		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1		
4		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
5		Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо)	1		
6		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
8		Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий вверху влево и закруглением внизу вправо.	1		
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
		<b>Раздел: Букварный период</b>	<b>62</b>		
12		Строчная и заглавная буквы А, а.	1		
13		Строчная и заглавная буква О, о.	1		
14		Строчная буква и. Заглавная буква И.	1		
15		Строчная буква ы.	1		
16		Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
17		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
18		Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
19		Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
20		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
21		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
22		Предложения. Письмо предложений.	1		
23		Строчная и заглавная буквы Р, р.	1		
24		Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
25		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
26		Строчная и заглавная буквы Е, е. Звуко-буквенный анализ.	1		
27		Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
28		Строчная и заглавная буквы П, п. Изменение смысла слова	1		

		посредством замены буквы.			
29		Строчная и заглавная буквы М, м.	1		
30		Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
31		Буквы З, з и С, с. Звуко-буквенный анализ.	1		
32		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
33		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
34		Буквы Б, б и П, п. Звуко-буквенный анализ.	1		
35		Строчная и заглавная буквы Д, д. Соединения с буквами Д, д.	1		
36		Буквы Д, д и Т, т. Звуко-буквенный анализ.	1		
37		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
38		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
39		Строчная и заглавная буквы Я, я. Звуко-буквенный анализ.	1		
40		Строчная и заглавная буквы Г, г. Соединения с буквой.	1		
41		Строчная и заглавная буквы Г, г и К, к. Звуко-буквенный анализ.	1		
42		Строчная буква ч. Соединения с буквой.	1		
43		Заглавная буквы Ч.	1		
44		Буквы Ч, ч и У, у.	1		
45		Буква Ь (мягкий знак). Соединения букв.	1		
46		Буква Ь (мягкий знак). Звуко-буквенный анализ.	1		
47		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		
48		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1		
49		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
50		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Звуко-буквенный анализ.	1		
51		Буквы Ж, ж и Ш, ш.	1		
52		Строчная буква ё. Звуко-буквенный анализ.	1		
53		Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1		
54		Заглавная буква Ё. Буквы Е, Ё, Э.	1		
55		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
56		Строчная и заглавная буквы Й, й. Звуко-буквенный анализ.	1		
57		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
58		Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко-буквенный анализ.	1		
59		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
60		Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Звуко-буквенный анализ.	1		
61		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
62		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Буквы Ц, ц и И, и.	1		
63		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
64		Строчная и заглавная буквы Э, э. Звуко-буквенный анализ.	1		
65		Слоги. Перенос слов. Ударение.	1		
66		Строчная буква щ.	1		
67		Заглавная буква Щ.	1		
68		Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Буквы Щ, щ и Ш, ш.	1		
69		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
70		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Буквы Ф, ф. и В, в. Звуко-буквенный анализ.	1		

71	Строчные буквы Ъ и Ь.	1		
72	Строчные буквы Ъ и Ь. Звуко-буквенный анализ.	1		
73	Закрепление изученных букв. Учебный практикум.	1		
	<b>Раздел: Послебукварный период</b>	<b>19</b>		
74	Оформление предложений в тексте. Вид предложений по цели высказывания.	1		
75	Виды предложений по интонации. Словосочетания.	1		
76	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
77	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
78	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1		
79	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
80	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
81	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
83	Правописание жи-ши	1		
84	Правописание ча-ща	1		
85	Правописание чу-щу	1		
86	Правописание чк-чн, щн	1		
87	Правописание гласных после шипящих.	1		
88	Заглавная буква в именах собственных.	1		
89	Повторение пройденного материала.	1		
90	Повторение пройденного материала.	1		
91	Повторение пройденного материала.	1		
92	Повторение пройденного материала.	1		
	<b>Русский язык</b>	<b>40</b>		
	<b>Раздел: Наша речь</b>	<b>1</b>		
93	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь.	1		
	<b>Раздел: Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>		
94	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1		
95	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1		
96	Диалог.	1		
	<b>Раздел: Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>		
97	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
98	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
99	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1		
	<b>Раздел: Слово и слог. Ударение</b>	<b>3</b>		
100	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1		
101	Перенос слов	1		
102	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1		
	<b>Раздел: Звуки и буквы.</b>	<b>30</b>		
103	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
104	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1		
105	Алфавит. Значение алфавита.	1		
106	Знание алфавита: правильное называние букв, их	1		

	последовательность. Контрольное списывание			
107	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
108	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1		
109	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1		
110	Слова с буквой Э.	1		
111	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
112	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
113	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1		
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1		
115	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1		
116	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
117	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
118	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
119	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1		
120	Слова с удвоенными согласными.	1		
121	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1		
122	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		
123	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
124	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	1		
125	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Словарный диктант	1		
126	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1		
127	Итоговая административная контрольная работа	1		
128	Согласные звонкие и глухие звуки.	1		
129	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
130	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1		
131	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».	1		
132	Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1		
	<b>Итого-132 часа</b>			



## Примерный календарно - тематический план уроков русского языка в 2 классе

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
		<b>Раздел: Наша речь</b>	<b>3</b>		
1		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
2		Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.	1		
3		Диалог и монолог.	1		
		<b>Раздел: Текст</b>	<b>3</b>		
4		Признаки текста: целостность, связность, законченность Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		
5		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		
6		Диктант по темам, изученным в 1 классе.	1		
		<b>Раздел: Предложение</b>	<b>10</b>		
7		Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1		
8		Что такое главные члены предложения?	1		
9		Что такое второстепенные члены предложения?	1		
10		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
11		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
12		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
13		Как установить связь слов в предложении?	1		
14		Закрепление по теме «Предложение».	1		
15		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
16		Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1		
		<b>Раздел: Слова, слова, слова...</b>	<b>16</b>		
17		Слово и его лексическое значение.	1		
18		Однозначные и многозначные слова	1		
19		Прямое и переносное значение слова	1		
20		Что такое синонимы?	1		
21		Что такое антонимы?	1		
22		Работа со словарями синонимов и антонимов	1		
23		Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
24		Однокоренные слова	1		
25		Однокоренные слова. Корень слова.	1		
26		Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	1		
27		Выделение корня в однокоренных словах	1		
28		Слог как минимальная произносительная единица.	1		
29		Слово и слог. Ударение	1		
30		Ударение. Ударные и безударные слоги.	1		
31		Перенос слов по слогам. Упражнения в переносе слов.	1		
32		Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1		
		<b>Раздел: Звуки и буквы</b>	<b>27</b>		
33		Звуки и буквы.	1		
34		Знание алфавита и его значение в русском языке.	1		

35	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1		
36	Гласные звуки	1		
37	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1		
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
43	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1		
44	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1		
45	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1		
46	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1		
47	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными в корне слова.	1		
48	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1		
49	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне слова»	1		
50	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
51	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1		
52	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
54	Слова с удвоенными согласными	1		
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
56	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
59	Проект «Пишем письмо»	1		
	<b>Раздел: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>21</b>		
60	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ.	1		
61	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ.	1		
62	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
63	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		
64	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1		
65	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1		
66	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1		
67	Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1		
68	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
69	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
70	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		

71	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
72	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
73	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
74	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
75	Проверочный диктант по теме «Парные звонкие-глухие согласные на конце слов и в корне слова».	1		
76	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
77	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
78	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
80	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1		
	<b>Раздел: Части речи</b>	<b>48</b>		
81	Что такое части речи?	1		
82	Что такое части речи?	1		
83	Имя существительное как часть речи.	1		
84	Имя существительное как часть речи.	1		
85	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	1		
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
89	Заглавная буква в именах собственных	1		
90	Заглавная буква в именах собственных	1		
91	Число имён существительных	1		
92	Число имён существительных	1		
93	Обобщение знаний об имени существительном	1		
94	Обобщение знаний об имени существительном	1		
95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		
96	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
97	Работа с текстом. Изложение по вопросам текста	1		
98	Глагол как часть речи	1		
99	Глагол как часть речи	1		
100	Синтаксическая функция глагола в предложении	1		
101	Изменение глаголов по числам	1		
102	Изменение глаголов по числам	1		
103	Правописание частицы не с глаголом	1		
104	Обобщение знаний о глаголе	1		
105	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
106	Текст-повествование	1		
107	Роль глаголов в тексте-повествовании	1		
108	Имя прилагательное как часть речи	1		
109	Имя прилагательное как часть речи	1		
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		

112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
113	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
114	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1		
115	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
116	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
117	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1		
118	Местоимение (личное) как часть речи	1		
119	Местоимение (личное) как часть речи	1		
120	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1		
121	Текст-рассуждение	1		
122	Структура текста – рассуждения. Итоговая комплексная работа.	1		
123	Проверочная работа по теме «Текст»	1		
124	Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	1		
125	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
126	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
127	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		
128	Контрольное списывание	1		
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>8</b>		
129	Повторение по теме «Текст».	1		
130	Повторение по теме «Предложение».	1		
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
132	Повторение по теме «Части речи».	1		
133	Повторение по теме «Части речи».	1		
134	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
135	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
136	Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса.	1		
	<b>Итого - 136 часов</b>			

### Примерный календарно - тематический план уроков русского языка в 3 классе

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
		<b>Раздел: Язык и речь</b>	<b>2</b>		
1		Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1		
2		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
		<b>Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>13</b>		
3		Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1		
4		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5		Предложение.	1		
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
7		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
8		Знаки препинания в конце предложения.	1		
9		Предложения с обращением.	1		
10		Входная административная контрольная работа.	1		
11		Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
12		Разбор предложения по членам предложения.	1		
13		Простое и сложное предложение.	1		
14		Запятая внутри сложного предложения.	1		
15		Словосочетание.	1		
		<b>Раздел: Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>		
16		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1		
17		Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1		
18		Омонимы. Использование омонимов в речи.	1		
19		Слово и словосочетание.	1		
20		Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		
21		Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1		
22		Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	1		
23		Имя числительное (общее представление)	1		
24		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
25		Слог, звуки и буквы.	1		
26		Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть.	1		
27		Анализ контрольной работы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
28		Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		

29	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.	1		
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.	1		
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
33	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1		
34	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		
	<b>Раздел: Состав слова</b>	<b>38</b>		
35	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
36	Чередование согласных в корне слова.	1		
37	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		
38	Формы слова. Окончание.	1		
39	Определение окончания в слове.	1		
40	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1		
41	Определение приставки в слове.	1		
42	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1		
43	Определение суффикса в слове.	1		
44	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1		
45	Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
46	Обобщение знаний о составе слова.	1		
47	Состав слова. Разбор слова по составу.	1		
48	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1		
49	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
50	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1		
51	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1		
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1		
55	Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1		
56	Анализ контрольной работы. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1		
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1		

60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
61	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
62	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1		
63	Правописание суффиксов.	1		
64	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1		
65	Правописание суффиксов.	1		
66	Правописание приставок.	1		
67	Правописание приставок и предлогов.	1		
68	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1		
69	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
70	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1		
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1		
72	Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1		
	<b>Раздел: Части речи. Общее понятие</b>	<b>1</b>		
73	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1		
	<b>Раздел: Имя существительное</b>	<b>23</b>		
74	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
75	Начальная форма имени существительного.	1		
76	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
77	Представление об устаревших словах в русском языке.	1		
78	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
79	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1		
80	Изменение имён существительных по числам.	1		
81	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
82	Род имён существительных.	1		
83	Род имён существительных. Родовые окончания.	1		
84	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1		
85	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
86	Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	1		
87	Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
88	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1		
89	Именительный падеж.	1		
90	Родительный падеж.	1		
91	Дательный падеж.	1		
92	Винительный падеж.	1		
93	Творительный падеж.	1		

94	Предложный падеж.	1		
95	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1		
96	Морфологический разбор имени существительного.	1		
	<b>Раздел: Имя прилагательное</b>	<b>17</b>		
97	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.	1		
98	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		
99	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1		
100	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.	1		
101	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1		
102	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1		
103	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1		
104	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		
105	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -ая.	1		
106	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
107	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
109	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1		
110	Начальная форма имени прилагательного.	1		
111	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
113	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1		
	<b>Раздел: Местоимения</b>	<b>4</b>		
114	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
115	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
116	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
117	Морфологический разбор местоимений.	1		
	<b>Раздел: Глагол</b>	<b>14</b>		
118	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1		
119	Число. Изменение глаголов по числам.	1		
120	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
121	Начальная форма глагола.	1		
122	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1		
123	Изменение глаголов по числам.	1		
124	Изменение глаголов по временам.	1		



125	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1		
126	Изменение глаголов по временам.	1		
127	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1		
128	Глаголы в прошедшем времени.	1		
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
130	Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1		
131	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1		
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>5</b>		
132	Орфограммы в значимых частях слова.	1		
133	Правописание приставок и предлогов.	1		
134	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1		
135	Повторение изученного за год.	1		
136	Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1		
	<b>Итого-136 часов</b>			

## Примерный календарно - тематический план уроков русского языка в 4 классе

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
<b>Раздел: Повторение</b>			<b>10</b>		
1		Наша речь и наш язык.	1		
2		Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.	1		
3		Текст и его план.	1		
4		Типы текстов.	1		
5		Предложение как единица речи.	1		
6		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
7		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
8		Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Связи между словами в предложении.	1		
9		Словосочетание. Главное и зависимые слова.	1		
10		Входная контрольная работа.	1		
<b>Раздел: Предложение</b>			<b>6</b>		
11		Однородные члены предложения.	1		
12		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Связь однородных членов в предложении.	1		
13		Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1		
14		Различие сложного и простого предложений с однородными членами предложения.	1		
15		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
16		Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
<b>Раздел: Слово в языке и речи</b>			<b>12</b>		
17		Слово и его лексическое значение.	1		
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19		Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
21		Состав слова. Значимые части слова. Значение частей слова.	1		
22		Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1		
23		Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	1		

24	Правописание слов с безударным гласным в слове.	1		
25	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	1		
26	Правописание с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	1		
27	Правописание приставок и суффиксов.	1		
28	Итоговая административная контрольная работа за 1 четверть.	1		
	<b>Раздел: Части речи</b>	<b>5</b>		
29	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		
30	Определение частей речи в предложении.	1		
31	Морфология. Грамматические признаки частей речи.	1		
32	Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
33	Образование наречий. Правописание наречий.	1		
	<b>Раздел: Имя существительное</b>	<b>33</b>		
34	Имя существительное. Распознавание падежей имён существительных	1		
35	Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи.	1		
36	Изменение имён существительных по падежам. Дательный, творительный и предложный падежи.	1		
37	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
38	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1		
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Упражнения в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1		
41	2-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имён существительных. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.	1		
47	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных».	1		
48	Родительный падеж. Сравнительный анализ вопросов. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
49	Именительный, родительный и винительный падеж имён существительных.	1		
50	Правописание окончаний имён существительных в	1		

		дательном падеже.			
51		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
52		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
53		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <i>шипящий</i> и <i>Ц</i> .	1		
54		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
55		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
56		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в именительном и родительном и винительном падежах.	1		
57		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения единственного числа.	1		
58		Итоговая административная контрольная работа за 2 четверть.	1		
59		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 2-го склонения единственного числа.	1		
60		Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных 3-го склонения единственного числа.	1		
61		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		
62		Правописание окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа.	1		
63		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1		
64		Винительный падеж одушевлённых имён существительных .	1		
65		Упражнения в правописании окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	1		
66		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		
		<b>Раздел: Имя прилагательное</b>	<b>22</b>		
67		Имя прилагательное. Значение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных.	1		
68		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам.	1		
69		Начальная форма имён прилагательных.	1		
70		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		
71		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Именительный падеж.	1		
72		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.	1		
73		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.	1		
74		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		

	Именительный, винительный и родительный падежи.			
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1		
76	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.	1		
77	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
78	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1		
79	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1		
80	Родительный, дательный и творительный падежи.	1		
81	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и творительном падежах.	1		
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончание имён прилагательных во множественном числе.	1		
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
86	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1		
87	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор.	1		
88	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
	<b>Раздел: Местоимение</b>	<b>8</b>		
89	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1		
90	Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
91	Изменение по падежам личных местоимений.	1		
92	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
93	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
94	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		
95	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		
96	Морфологический разбор личных местоимений. Закрепление пройденного материала.	1		
	<b>Раздел: Глагол</b>	<b>32</b>		
97	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи	1		
98	Время глаголов. Изменение глаголов по времени.	1		
99	Неопределённая форма глагола.	1		
100	Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1		
101	Анализ контрольной работы. Неопределённая форма глаголов. Упражнения по нахождению неопределённой	1		

	формы глагола.			
102	Закрепление пройденного материала. Упражнения по нахождению неопределённой формы глагола.	1		
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
104	Лица и числа глаголов.	1		
105	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1		
106	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
107	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
108	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
109	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
111	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
112	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
113	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
118	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
119	Правописание возвратных глаголов.	1		
120	Правописание – <i>тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1		
121	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
123	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Упражнения в правописании глаголов.	1		
124	Морфологический разбор глаголов настоящего времени.	1		
125	Итоговая комплексная контрольная работа.	1		
126	Морфологический разбор глаголов будущего времени.	1		
127	Морфологический разбор глаголов прошедшего времени.	1		
128	Итоговая годовая контрольная работа	1		
	<b>Раздел: Повторение</b>	<b>8</b>		
129	Язык и речь. Текст и предложения.	1		
130	Предложения и словосочетания.	1		
131	Лексическое значение слова. Состав слова.	<b>1</b>		
132	Звуки и буквы.	1		

133		Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1		
134		Имя существительное и местоимение.	1		
135		Части речи. Глагол.	1		
136		Закрепление изученного материала. Итоговый урок.	1		
		<b>Итого-136 часов</b>			

Приложение №3

Входная диагностическая работа по обучению грамоте

1 класс

1. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук [у].

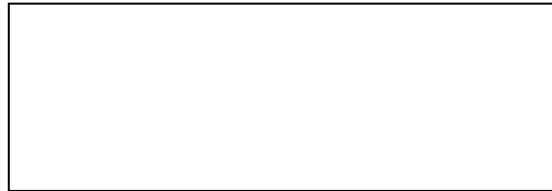


2. Отгадай загадку, нарисуй отгадку и запиши её звуковой схемой.

Растут- зеленеют,

Упадут- пожелтеют,

Полежат – почернеют.



--	--	--	--

3. Определи место звука [ч] в словах и обозначь в схеме карандашом.



--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

4. Определи количество звуков в словах и обозначь их цифрой или точками в полоске.



--

--

--

--



5. Обведи красным карандашом животное, название которого начинается с твёрдого согласного звука.



Пронумеруй картинки по содержанию сказки «Репка».



## Входная контрольная работа по русскому языку.

2 класс

Диктант.

У реки

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их.

**Слово для справки:** лопух.

### Грамматическое задание.

1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

4 предложение (первый вариант)

5 предложение (второй вариант)

2. Раздели слова на слоги

Олег, крошки (первый вариант)

Ольга, широкий (второй вариант)

3. Во 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

## Входная контрольная работа по русскому языку.

3 класс

Диктант.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по частям речи.

2 предложение (первый вариант)

5 предложение (второй вариант)

2. Выпиши пять имен существительных с шипящим согласным на конце.

## Входная контрольная работа по русскому языку.

4 класс.

Диктант.

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

**Слова для справок:** усыпаны, покой.

### Грамматическое задание.

1. Выдели грамматическую основу предложения.

и укажи части речи над каждым словом.

5 предложение (первый вариант)

12 предложение (второй вариант)

2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.

3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах:

осень, гроздья (первый вариант)

ельника, птичьи (второй вариант)

## Полугодовая контрольная работа по русскому языку.

1 класс

1 вариант.

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Ответ: \_\_\_\_\_

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение

лес Ира волк огород деревня белые

3. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла су пы пи бан бо кон кло ты

---

---

---

---

4. Спиши предложения с печатного текста.

Пришла зима. Весь день идёт снег.

---

---

---

5. В предложении подчеркни гласные буквы.

Покрылись снегом деревья и кусты.

6. Выбери предложение, отметь его.

Валя Поливала астры

валя поливала астры.

Валя поливала астры.

Валя поливала астры

7. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

8. Подчеркни мягкие согласные:

Корабль, почки, жир, белка, комета, маяк, лягушка

9. Прочитай. Составь из слов предложение. Запиши.

В, ёжика, у, гнезде, тепло.

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1. картина, рыбак, зонтик;

2. дорога, лето, банка;

3. гора, урок, шапка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Белка, пила, ехал, игра, мясо, маяк.

12. Какие буквы никогда не пишутся перед буквой ы?

1. Т

2. Ж

3. В

4. Ш

## 2 вариант.

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

Дети взяли лопаты. Ребята выкопали ямки. Будет сад у ребят.

Ответ: \_\_\_\_\_

Подчеркни первую букву, с которой начинается каждое предложение.

2. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

собака персик яблоко крот Аня красивая

3. Составь из слогов слова, запиши их.

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ МЕ МА СИ НО РА ВО

---

---

---

---

4. Спиши предложения с печатного текста.

Дети пришли в лес. На дереве стучат дятлы.

---

---

---

---

5. Выбери предложение, отметь его.

Коля Пилил дрова

коля пилил дрова.

Коля пилил дрова.

Коля пилил дрова

6. Подчеркни твёрдые согласные:

Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, лягушка

7. В предложении подчеркни гласные буквы.

После обеда Митя моет посуду.

8. В предложении подчеркни согласные буквы звуки.

Закружились первые снежинки.

9. Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

Устроил, под, ёжик, деревом, гнездо.

---

10. Прочитай слова в каждой строчке. Выбери строку, в которой

все слова начинаются со звонкого согласного. Обведи номер ответа.

1. окно, земля, гроза;
2. парта, шары, куст;
3. мороз, банка, вилка.

11. Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

Земляника, пила, ерши, иголка, стая, мячи.

12. Какие буквы никогда не пишутся после ж и ш?

1. Я
2. И
3. Ы
4. У

### **Полугодовая контрольная работа по русскому языку.**

**2 класс**

**Диктант.**

Фигурки из снега.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело!

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

1 предложение (первый вариант)

3 предложение (второй вариант)

2. Вставь пропущенную букву и подбери проверочное слово:

Сн\_жок-... (первый вариант)

Л\_пить-... (второй вариант)

3. Разделить для переноса слова:

Снеговик, двор. (первый вариант)

Хороши, дед. (второй вариант)

## Полугодовая контрольная работа по русскому языку.

3 класс

Диктант.

### Снежные фигурки

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку

#### Грамматическое задание.

##### 1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

См..треть -..., кре...кий - ..., у..кий - ... (первый вариант)

Л...теть - ..., л..довый -..., звез..ный -...(второй вариант)

##### 2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, (первый вариант)

Подорожник, зелёная (второй вариант)

##### 4. Выпиши из текста :

-первое предложение, укажи главные члены предложения. (первый вариант)

-седьмое предложение, укажи главные члены предложения. (второй вариант)

## Полугодовая контрольная работа по русскому языку.

4 класс.

Диктант.

### Зимой

Чудесный был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъезжали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

#### Грамматическое задание.

##### 1. Выдели грамматическую основу предложения.

5 предложение (первый вариант)

6 предложение (второй вариант)

## **2.Разобрать слова по составу.**

Белочка, длинные (первый вариант)

Вековые, зимние (второй вариант)

## **3. Выпишите четыре имени существительных в единственном числе, укажите род, склонение и падеж.**

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку.**

**1 класс**

**Диктант.**

**Гроза**

Был жаркий летний день. По небу плыла большая туча. Ударил сильный гром. На землю упали сильные капли. Полил частый дождь. Юля и Лёня забежали в сарай.

### **Грамматические задания.**

#### **1. Спиши второе предложение.**

Над словами этого предложения поставить знак ударения.

#### **2. Определить количество букв и звуков в словах:**

Сильный - ...букв ,...звуков.

Дождь - ...букв ,...звуков.

#### **3. Разделить вертикальной чертой ( | ) слова на слоги (не для переноса)**

Жаркий, большая, забежали.

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку.**

**2 класс**

**Диктант.**

**У реки**

Хорошо летом у реки. Около берега шумят камыши. Лучи солнышка играют на волне. По воде плывёт маленькая лодка. Красив берег речки. Луг покрывает зелёная травка. Цветут душистые ландыши. У старой сосны спрятался ёж. Под корнями берёз бьёт родник. К воде ползёт уж. Лесные жители рады лету.

### **Грамматическое задание.**

#### **1.Выдели грамматическую основу предложения.**



2 предложение (первый вариант)

4 предложение (второй вариант)

## **2.Подобрать однокоренные слова.**

В лесу - (первый вариант)

К воде – (второй вариант)

## **3.Выписать из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной, 2 слова с парной согласной и подобрать проверочные слова.**

### **Итоговая контрольная работа по русскому языку.**

**3 класс**

**Диктант.**

В лесу

Рассвет осветил деревню розовым светом. На небе погасли яркие звёзды. Первые лучи солнца заиграли на макушках деревьев. С реки подул свежий ветерок. На осинках задрожали листочки. На траве засверкала серебристая роса. В густой зелени деревьев послышались звонкие трели птиц.

Хорошо идти по лесной тропинке. Под ногами лежат длинные тени. Тихо вокруг. Только где-то вдалеке слышен стук дятла по стволу старого дерева.

**Слова для справок: где –то, вдалеке, вокруг.**

### **Грамматическое задание.**

#### **1) Выдели грамматическую основу предложения.**

**и укажи части речи над каждым словом.**

3 предложение (первый вариант)

7 предложение (второй вариант)

#### **2) Морфемный разбор.**

Рассвет, розовым, звонкие (первый вариант)

На осинках, серебристая, по лесной (второй вариант)

#### **3) Морфологический разбор существительного.**

На небе (первый вариант)

С реки (второй вариант)

#### **4) Морфологический разбор прилагательного.**

По лесной (первый вариант)

Старого (второй вариант)

## Итоговая контрольная работа по русскому языку.

4 класс.

Диктант.

### Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Ты подходишь к ручью и видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. Радуют сердце яркие краски весенних цветов. А сколько звуков услышишь в весеннем лесу! С раннего утра и до позднего вечера распевает пернатое царство. Звонкими голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды.

**Слова для справок:** торжественно, торопливо, наполнен, себе.

**Грамматическое задание.**

**1) Выдели грамматическую основу предложения.**

1 предложение (первый вариант)

13 предложение (второй вариант)

**2) Морфемный разбор.**

Майскую, расцветает, листочки (первый вариант)

Чудесная, подходишь, солнышке (второй вариант)

**3) Морфологический разбор существительного.**

После дождя (первый вариант)

Воздух (второй вариант)

**4) Морфологический разбор прилагательного.**

Могучим (первый вариант)

Звонкими (второй вариант)

**Приложение №4**

### Критерии оценивания письменных работ

по русскому языку в начальной школе в соответствии ФГОС НОО

Диктант

«5» – ставится, если работа написана аккуратно, допускается одно - два исправления или наличие одной негрубой ошибки

- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка), возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, не более одного исправления, работа написана небрежно.
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове

*Однотипными считаются* ошибки на одно правило: если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые две однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная\*\*\*

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*Оценки за грамматические задания.*

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **Словарный диктант**

(оценивается строже контрольного диктанта)

- «5» – без ошибок и исправлений.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление
- «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 – 5 ошибок

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

*Словарный диктант проводится 1 раз в 2 недели\**

### **Списывание текста**

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 – 4 кл.);

\* Для учащихся с низкой скоростью списывания - дать возможность дописать!

### Тест

Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:

Уровень А – задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

Уровень Б – задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Уровень В – задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

«5»	«4»	«3»	«2»
верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий	Верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий	Верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий	Верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

### Изложений и сочинений

#### *Оценка содержания и речевого оформления*

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-	50-70 слов	70-90 слов	90-120 слов

#### *Оценка за грамотность*

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

### *Исправление ошибок*

*Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:*

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

### *Критерии оценки работ творческого характера*

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится одно контрольное изложение за учебный год, в четвертом – два контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.