

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
телефакс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru**

Рассмотрено:

на заседании
школьного
методического
объединения
учителей
начальных
классов

Протокол № 16 от «31.05.2021г»

Согласовано:

зам. директора
по УВР

_____ Попова Н.И.

«31.05.2021 г»

Утверждаю:

Директор
МАОУ «СОШ № 3»
_____ Т.В. Шингарова

Приказ № 94

от 02.06. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
начального общего образования
(базовый уровень)**

**Разработана
школьным методическим
объединением
учителей начальных классов**

**ГО Верхняя Пышма
2021 г**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576, с Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 3» и авторских программ О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой завершенной линии учебников 1-4 – х классов М.: Просвещение, 2018,2020,2021.

Примерное тематическое планирование соответствует содержанию учебных пособий для 1 – 4 – х классов.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не рассматривается как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности. Является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Значительный уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные **задачи** реализации содержания учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

По линии УМК «Перспектива» и «Школа России» часы учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений: по 0,5 часа на изучение в каждом классе. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс — 16,5ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17 ч (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих

содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Сведения об истории русской письменности : как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). Как называлось то, во что</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,</p>	<p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, навершиник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром</i>). Проектное задание: «Русский народный костюм»</p>	<p>Слова, называющие части тела человека (например, перст , очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье , древко, кальчуга, шлем, на уши, бармица,); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного</p>

<p>одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.</p>	<p>имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>		<p>не стоит) Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>
--	---	--	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение,</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять</p>

	<p>значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Диалектизмы.</p> <p>Значение диалектизмов в литературном языке.</p>
--	--	--	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Понятие о тексте.</p> <p>Тема текста.</p> <p>Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p> <p>Озаглавливание.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.</p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.</p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p>	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Умение составлять</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p>Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте,</p>

попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	составлять текст заданной композиционной структуры.
---	--	---	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); -осознание роли речи в общении людей; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -внимание к мелодичности народной звучащей речи; -устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса ---развития речи; -чувство прекрасного – уметь чувствовать 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); -осознание роли речи в общении людей; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -внимание к мелодичности народной звучащей речи; -устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. -чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка: - ценностных ориентиров в области языкознания; -воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; -развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; -формирование духовных и эстетических потребностей; -воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; -отработка навыков самостоятельной и групповой работы. 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); -осознание роли речи в общении людей; -понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; -устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи; -чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и

красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.	выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.		выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.
--	--	--	--

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - ставить в сотрудничестве с учителем конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. 	<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -ставить в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы

	этими критериями.		других в соответствии с этими критериями.
--	-------------------	--	---

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. -вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения. 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся

<p>научатся: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</p>	<p>научатся: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -использовать адекватно речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>научатся: -уметь донести свою позицию до собеседника; -уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -уметь слушать и понимать высказывания собеседников; -уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; -учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>научатся: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	---

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	класс
<p>Обучающиеся будут знать: -слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения; -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-</p>	<p>Обучающиеся будут знать: -антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; -изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; -типы текстов: повествование, описание; уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; определять прямое и переносное значение слова; -распознавать типы текстов; -устанавливать связь предложений в</p>	<p>Обучающиеся будут знать: -изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; -типы текстов: рассуждение, повествование, описание; =стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); -структуру текста рассуждения уметь: -распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -определять тему текста и основную мысль; -распознавать типы текстов;</p>	<p>Обучающиеся будут знать: -многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ; -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; -стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; -особенности эпистолярного жанра; -типы текстов; -основные элементы композиции текста. <i>уметь:</i> -распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); -выразительно читать небольшой текст</p>

<p>познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>тексте; -выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. - восстанавливать деформированный текст; -устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - составлять планы различных видов.</p>	<p>-устанавливать связь предложений в тексте; -выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; -определять грамматические значения заимствованных слов; -строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>по образцу; -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; -вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; -быть хорошим слушателем; -определять лексическое значение слова; -отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; -редактировать предложения; -определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; -сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; -распознавать типы текстов; -устанавливать связь основных элементов композиции текста; -распознавать стили речи.</p>
--	--	---	--

«Система оценивания результатов освоения предмета

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы: 1. Время. 2. Правильность. 3. Доступность изложения. 4. Логика изложения. 5. Речь. 6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии;

отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;

отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Успешность уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов определяется с помощью теста.

- низкий уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

-средний характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

- выше среднего характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления;

высокий уровень характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочная шкала при проведении диагностических работ в форме теста процент выполнения, уровень, отметка

98 % - 100% - высокий - «5» ;

75 - 97 %- выше среднего - «4»

- 74 % - средний - «3»;

меньше 50% - низкий - «2»

Оценка сочинений и изложений

Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Отметка «5» ставится:

- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2.Фактические ошибки отсутствуют.
- 3.Содержание излагается последовательно.
- 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
- 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

Отметка «4» ставится:

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится:

1. В работе допущены существенные отклонения.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится:

-Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов			
		1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Секреты речи и текст	5			
2	Язык в действии	4	5	4	6
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5	8	10	6
4	Секреты речи и текста	2,5	4	3	5
всего		16,5 ч	17 ч.	17ч.	17ч.

Примерное календарно – тематическое планирование – 1 кл

№	Тема урока			Виды деятельности	Метод обеспечения	Кол-во часов	дата	
Раздел 1.Секреты речи и текста(5ч)							Пл	фак
		По плану	факт				н	т
1	Как люди общаются друг с другом			Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	У.с.4-11	1		
2	Вежливые слова			владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	У.с.11-18	1		
3	Как люди приветствуют друг друга			Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает.	У.с.18-23	1		
4	Зачем людям имена				У.с.23-29	1		
5	Спрашиваем и отвечаем				У.с.29-39	1		
Раздел 2.Язык в действии(4ч)								
6	Выделяем голосом важные слова			Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать	У.с.40-48	1		
7	Как можно играть звуками			смыслоразличительную роль ударения; определяют	У.с.45-48	1		
8	Где поставить ударение			однозначность или многозначность слова; определяют лексическое	У.с. 49-57	1		
9	Как сочетаются слова			значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту	У.с. 57-62	1		
Раздел3.Русский язык: прошлое и настоящее(5 ч.)								
10	Как писали в старину			Распознают и понимают значение	У.с.63-74	1		
11-12	Дом в старину: что как называлось			устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения	У.с.75-90	1		

	...			лексического значения слова;				
13 - 14	Во что одевались в старину			учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	У.с.90-102	1		
Раздел 1. Секреты речи и текста								
15 - 16	Сравниваем тексты			Выполняют тест	У.с.103-109	2		

2 класс

Тема урока		Виды деятельности		Метод д .обес печ	Кол-во часов	дата	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)						план	факт
1	По одежке встречают..	По плану	факт	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	У.с.4-14	1	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка			учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	У.с.14-21	1	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи			выполняют проектное задание	У.с.21-26	1	
4	Каша - кормилица наша				У.с.26-33	1	
5	Любишь кататься , люби и саночки возить				У.с.33-41	1	
6	Делу время, потехе час				У.с.41-53	1	

7	В решете воду не удержать				У.с.5 3-61	1		
8	Самовар кипит, уходит не велит				У.с.6 1-73	1		
Раздел 2.Язык в действии(5ч.)								
9	Помогает ли ударение различать слова?			Работают со словарем ударений. Различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и тоже.	У.с.7 4-79	1		
10	Для чего нужны синонимы?			Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи	У.с.8 0-83	1		
11	Для чего нужны антонимы?			правильно расставляют ударение в словах;	У.с.8 3-87	1		
12	Как появились пословицы и фразеологизмы?			подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;	У.с.8 7-98	1		
13	Как можно объяснить значение слова?			находят антонимы в пословицах. Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и	У.с.9 8-107	1		

				переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.				
Раздел 3. Секреты речи и текста								
14	Учимся вести диалог			выбирают из текста словосочетания для описания;	У.с.1 08-115	1		
	Составляем развёрнутое толкование значения слова			по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составл	У.с.1 15-121	1		
15	Устанавливаем связь предложений в тексте			яют рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события	У.с.1 21-132	1		
16	Создаём тексты-инструкции и тексты повествования			линей, записывают рассказ. делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план,	У.с.1 32-141	2		

17	Выполнение теста			цитатный план.				
----	------------------	--	--	----------------	--	--	--	--

3 класс

	Темы урока	план	факт	Виды деятельности	Метод обеспеч	Кол-во часов	дата	
Раздел 1 . Русский язык: прошлое и настоящее(10ч.)							план	факт
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой			распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание	У.с.4-11	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной				У.с.11-17	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит				У.с.17-26	1		
4	Сошлись два друга-мороз да вьюга				У.с.26-34	1		
5	Ветер без крыльев летает				У.с.34-40	1		
6	Какой лес без чудес				У.с.40-49	1		
7	Дело мастера боится				У.с.50-59	1		
8	Заиграйте, мои гусли...				У.с.59-67	1		
9	Что не город, то норы				У.с.67-79	1		
10	У земли ясное солнце, у человека - слово				У.с.80-87	1		

Раздел 2.Язык в действии (4ч.)								
11	Для чего нужны суффиксы?			работают со словарем ударений.	У.с.88-96	1		
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?			учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, 1эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи;	У.с.96-104	1		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			работают со словарем синонимов. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов;	У.с.104-110	1		
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов. упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем	У.с.111-117	1		
Раздел 3.Секреты речи и текст (3ч.)								
15	Создаём тексты рассуждения			учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	У.с.118-124	1		
16	Учимся редактировать тексты Создаём тексты повествования			знакомятся со структурой текста	У.с.124-133	1		
17	Итоговый тест			рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения	У.с.134-142	1		

				учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Выполняют тест				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 класс

	Тема урока	план	факт	Виды деятельности	Метод обеспеч	Кол-во часов	дата	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)								
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться			распознают слова и понимают значение устаревших слов по	У.с.4-11	1	факт	
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте			указанной тематике; используют словарные статьи для определения	У.с.11-20	1		
4	Красна сказка складом, а песня -ладом			лексического значения слова; учатся понимать	У.с.20-32	1		
5	Красное слово не ложь			значение русских пословиц и поговорок, связанных с	У.с.32-45	1		
6	Язык языку весть подаёт			изученными темами создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.	У.с.45-56	1		
7-8	Трудно ли образовывать формы глагола			Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.	У.с.57-63	1		
9-10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному			Упражняются в различении многозначного слова от	У.с.64-67	1		

11-12	Как и когда появились знаки препинания			омонима. Работают со словарем ударений. Работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. Читают тексты, в которых использованы диалектизмы. Учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами	У.с.68-73	2		
13	Задаём вопросы в диалоге			Анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности	У.с.74-78	1		
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста			художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в	У.с.78-85	1		
15	Учимся составлять план текста			художественном стиле. Знакомятся с основными элементами	У.с.85-88	1		
16	Учимся пересказывать текст			композиции текста; учатся их находить в тексте	У.с.88-97	1		
17	Учимся оценивать и редактировать тексты Итоговый тест			Упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст Продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.	У.с.97-109	1		

				<p>Знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра</p> <p>Знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.</p> <p>Выполняют итоговую работу</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.

Родной русский . 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Технические средства обучения

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

**Контрольно-измерительный материал
Итоговые контрольные работы
2 КЛАСС**

Фамилия, имя _____ Класс 2

1. Соедини фразеологизм и его лексическое значение (смысл) при помощи стрелок.

О человеке, который оказался в бедности, что он работает спустя рукава.
крайне трудном положении

Если человек ленится, трудится плохо, то про такого человека говорят, говорили, что он дошёл до ручки, был готов взять «ручку» от калача,

Каша в голове – начать хлопотное дело или создать себе проблему.

Заварить кашу – распутывать сложное или неприятное дело.

Расхлёбывать кашу – человек не умеет ясно мыслить, не понимает чего-либо.

2. Соедини цветными стрелками начало и конец пословицы или поговорки

Щи да каша-	
а хлебец ржаной –	калачу дедушка
Хлеб бросать –	отец наш родной.
Ржаной хлебушко	труд не уважать.

Без хлеба	всему голова.
Если хлеба ни куска,	пища наша,
Сколько ни думай, а лучше	сыт не будешь.
Хлеб –	хлеба-соли
	не придумаешь.
	так и в тереме тоска.

3. Закончи предложение, используя только подходящие слова для справок.

Сейчас игрушки делают из _____

Слова для справок: бересты, пластмассы, дерева, глины, металла, соломы, резины, лоскутков, картона, поролона.

4. Соедини стрелками образные выражения с их лексическим значением.

Распустить язык	Язык не поворачивается
Прикусить язык	Болтать попусту
Молоть языком	Держать язык за зубами.
Молчать	Язык без костей

5. Соедини пословицу и её значение стрелками.

Под лежачий камень вода не течёт.	Человек, который трудится, будет всегда сытым, а ленивый человек ничего не делает.
-----------------------------------	--

Труд человека кормит, а лень портит.	Если ничего не делать, работа не сдвинется с места, ничего не изменится.
--------------------------------------	--

6. Подчеркни слова-названия старинной русской одежды и обуви.

Рубашка, лапти, сапоги, шляпка, кокошник, понева, юбка, душегрейка, шуба, зипун, брюки, джинсы, портки, кафтан, куртка.

7. Прочитайте текст. Запишите, что ответил этот человек, используя нужные слова из слов-подсказок.

Одного человека спросили, какой язык самый красивый.

Он ответил:

- Конечно, _____! Этот язык для меня самый

Слова-подсказки: звучный, богатый, родной, незнакомый, иностранный, певучий, мелодичный.

Задание 1- 5 баллов	«5»- 30 -34 балла
Задание 2 – 8 баллов	«4» - 24-29 баллов
Задание 3 -6 баллов	«3» - 18-23 балла
Задание 4 – 4 балла	«2» 17 и меньше баллов
Задание 5 – 2 балла	
Задание 6 -8 баллов	
Задание 7 – 1 балл	

Всего -34 балла

3 класс

1 вариант

1. **Поставь имена существительные в начальную форму, определи род.**

берёзы - _____ в доме - _____
над селом - _____ под крышей - _____

2. **Напиши название падежей по данным вопросам, приведи пример неодушевленного существительного.**

о ком? о чём? - _____
кто? что? - _____
кем? чем? - _____
кого? что? - _____
кому? чему? - _____

3. **Прочитай предложения и выполни задания.**

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол.

- В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

- В третьем предложении над всеми именами существительными надпиши падеж.

4. **Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.**

по зеркальной (_____) воде
за дальним (_____) лесом
у ярких (_____) костров

5. **Употреби и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.**

петь (1л., ед.ч.) - _____
говорить (3л., мн. ч.) - _____
лететь (2л., мн.ч.) - _____

6. **Запишите текст, в прошедшем времени.**

Кудрявая берё...ка ст...ит у р...ки. В...терок шев...лит м...л...дые л...сточ...ки.

7. **Выполни морфологический разбор глагола из первого предложения (первоначальный вариант). Пользуйся памяткой.**

2 вариант

1. **Поставь имена существительные в начальную форму, определи род.**

миמוзы - _____ к магазину - _____
над рекой - _____ о песне - _____

2. **Напиши название падежей по данным вопросам, приведи пример одушевленного существительного.**

кем? чем? - _____
кого? что? - _____
кому? чему? - _____

кого? чего? - _____
о ком? о чём? - _____
кто? что? - _____

3. Прочитай предложения и выполни задания.

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол.

- Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

- В четвертом предложении над всеми именами существительными надпиши падеж.

4. Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

в синей (_____) луже

на зелёную (_____) травку

на высоком (_____) дереве

5. Употребли и запиши каждый глагол в указанном лице и числе в настоящем времени.

слушать (2л., ед.ч.) – _____

читать (1л., мн. ч.) - _____

шипеть (3л., мн.ч.) – _____

6. Запишите текст, в прошедшем времени.

На в...рушке берё..ки сидит сол..вей. Он звонко поет в...селую песню.

7. Выполни морфологический разбор глагола из первого предложения (первоначальный вариант). Пользуйся памяткой.

Задание 1 – 4+4 = 8 баллов 35 – 41 балл -5

Задание 2- 5+5 = 10 баллов 28-34 балла -4

Задание 3 - 1+2 = 3балла 27-21 балл -3

Задание 4 - 3+3+3+3+2 = 14 баллов 20 и менее - 2

Задание 5 – 3 балла

Задание 6 -2 балла

Задание 7-1балл

Всего -41 балл

4 класс

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	1
3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "каламбуры" и "афоризмы"	базовый	1

5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;
- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Обводить вокруг пальца | делать проблему из мелочи |
| С гулькин нос | обманывать |
| Делать из мухи слона | мало |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....
.....
.....

2 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:

- поговорка
- пословица

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| а) с прямым | море огней |
| | холодное море |
| | море книг |
| б) с переносным значением | море людей |

4. Выбери правильное определение.

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Стреляный воробей	вводить в заблуждение
Яблоку негде упасть	опытный
Заговаривать зубы	много

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Здесь они выводят птенцов.
.... Каждую весну на остров прилетают птицы.
.... Родители заботливо воспитывают детенышей.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

.....
.....
.....

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце чугунная поступь	а) с прямым холодное море б) с переносным значением море людей море огней море книг

4	Каламбуры - использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;	Афоризм - это: четкое, легко запоминающееся точное краткое выражение мысли;
5	Текст-напевание	Школьный
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
10		
11	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос