

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
телефакс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru**

Рассмотрено:
на заседании
школьного
методического
объединения
учителей
начальных
классов
Протокол № 16 от «31.05.2021г»

Согласовано:
зам. директора
по УВР

_____ Попова Н.И.
«31.05.2021 г»

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ № 3»
_____ Т.В. Шингарова
Приказ № 94
от 02.06. 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
начального общего образования
(базовый уровень)**

**Разработана
школьным методическим объединением
учителей начальных классов**

ГО Верхняя Пышма

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576, на основе Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 3» и авторской программы А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной.- М.:Просвещение, 2016,2017,2019,2020.

Целями изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

К основным **задачам** учебного предмета можно отнести:

- воспитание способности к духовному развитию;
- нравственному самосовершенствованию;
- формированию культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю в течение 34 недель).

Общая характеристика учебного предмета

Основные содержательные модули курса:

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания религиозных культур и светской этики является ориентация содержания образования на запросы и потребности мировоззренческих социокультурных групп в российском обществе, включая последователей основных российских религий – православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения свободного, добровольного информированного выбора предмета родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника.

Первые четыре модуля ориентированы на запросы последователей соответствующих религий, остальные два модуля ориентированы на нерелигиозную часть общества.

Один из них направлен на расширение знаний школьников о религии на основе нерелигиозных, неконфессиональных подходов. Другой модуль по основам светской этики направлен на нравственное воспитание ребенка на основе нерелигиозной этики и морали.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного курса

«Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности поведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним в разных религиях.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Примерный календарно-тематический план уроков по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль: «Основы мировых религиозных культур».

№ урока	Тема урока		Кол-во часов	Дата выполнения	
	план	факт		план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч		
1.		Россия – наша Родина.	1		
		Раздел: “ Культура и религия ”.	28 ч		
2-3		Культура и религия.	2		
4.		Возникновение религий. Древнейшие верования.	1		
5.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1		
6.		Священные Книги религий мира: Веды, Авеста.	1		

7.		Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака.	1		
8.		Хранители предания в религиях мира.	1		
9.		Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1		
10.		Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1		
11.		Человек в религиозных традициях мира.	1		
12-13		Священные сооружения.	2		
14-15		Искусство в религиозной культуре.	2		
16-17		Презентация творческих работ	2		
18-19		История религии в России.	2		
20-21		Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	2		
22		Паломничества и святыни.	1		
23-24		Праздники и календари	2		
25-26		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2		
27.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		
28.		Семья, семейные ценности.	1		
29.		Долг, свобода, ответственность, труд.	1		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	5 ч		
30.		Любовь и уважение к Отечеству.	1		

31-32		Подготовка творческих проектов.	2		
33-34		Презентация творческих проектов.	2		

Модуль: «Основы православной культуры».

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Выполнения
план	факт			план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч		
1.		Россия – наша Родина.	1		
		Раздел: “ Введение в православную духовную традицию ”.	26 ч		
2.		Культура и религия.	1		
3.		Во что верят православные христиане.	1		
4.		Во что верят православные христиане . (Православная молитва)	1		
5.		Во что верят православные христиане. (Библия и Евангелия).	1		
6.		Во что верят православные христиане. Проповедь Христа.	1		
7.		Во что верят православные христиане. (Христос и Его Крест).	1		
8.		Православные праздники.	1		
9.		Православное учение о человеке.	1		
10.		Совесьть и раскаяние.	1		
11.		Во что верят православные христиане. (Заповеди).	1		
12.		Милосердие и сострадание.	1		

13.		Золотое правило нравственности.	1		
14.		Православный храм и другие святыни.	1		
15.		Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1		
16.		Презентация творческих работ учащихся.	1		
17.		Православие в России.	1		
18.		Долг и ответственность.	1		
19.		Добро и зло в православной традиции.	1		
20.		Добро и зло в православной традиции.	1		
21.		Во что верят православные христиане . (Чудо в жизни христианина).	1		
22.		Во что верят православные христиане. (Христианские представления о Божием суде).	1		
23.		Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	1		
24.		Православный храм и другие святыни. Монастырь.	1		
25.		Христианское отношение к природе.	1		
26.		Христианская семья.	1		
27.		Христианин в труде.	1		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	7 ч		

28.		Защита Отечества.	1		
29.		Любовь и уважение к Отечеству.	1		
30-32		Подготовка творческих проектов.	3		
33-34		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2		

Модуль: «Основы светской этики».

№ урока	Тема урока		Кол-во часов	Дата		Выполнения	
	план	факт		план	факт	план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч				
1.		Россия – наша Родина.	1				
		Раздел: “ Культура и мораль ”.	29 ч				
2.		Этика и ее значение в жизни человека.	1				
3.		Образцы нравственности в культурах разных народов.	1				
4.		Особенности морали.	1				
5-6		Образцы нравственности в культуре Отечества. Добро и зло.	2				
7.		Образцы нравственности в культуре Отечества. Добродетели и пороки.	1				
8-9		Образцы нравственности в культуре Отечества. Свобода и моральный выбор человека	2				

10.		Образцы нравственности в культуре Отечества. Свобода и ответственность.	1		
11		Образцы нравственности в культуре Отечества. Моральный долг.	1		
12.		Образцы нравственности в культуре Отечества. Справедливость.	1		
13.		Образцы нравственности в культуре Отечества. Альтруизм и эгоизм.	1		
14.		Государство и мораль гражданина.	1		
15.		Образцы нравственности в культуре Отечества. Дружба.	1		
16-17.		Презентация творческих проектов.	2		
18		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Род и семья – источник нравственных отношений.	1		
19.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нравственный поступок.	1		
20.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Золотое правило нравственности.	1		
21.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Стыд, вина и извинения.	1		

22.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Честь и достоинство.	1		
23.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Совесьть.	1		
24.		Образование как нравственная норма.	1		
25.		Нравственные традиции предпринимательства.	1		
26.		Этикет.	1		
27.		Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы Семейные праздники.	1		
28-29.		Методы нравственного самосовершенствования.	2		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	4ч		
30.		Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31-34		Презентация творческих проектов.	3		

Модуль: «Основы иудейской культуры».

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Выполнения
план	факт			план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч		
1.		Россия – наша Родина.	1		
		Раздел: “ Введение в иудейскую духовную традицию ”.	28 ч		
2-3		Культура и религия.	2		

4.		Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1		
5.		Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1		
6.		Патриархи еврейского народа.	1		
7.		Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1		
8.		Исход из Египта.	1		
9.		Дарование Торы на горе Синай	1		
10.		Пророки и праведники в иудейской культуре	1		
11.		Храм в жизни иудеев	1		
12.		Назначение синагоги и её устройство.	2		
13.		Суббота (Шаббат) в иудейской традиции . Субботний ритуал	1		
14.		Молитвы и благословения в иудаизме	1		
15.		Добро и зло	1		
16-17.		Презентация творческих проектов	2		
20.		История иудаизма в России.	2		
21.		Основные принципы иудаизма	2		
22.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		
23.		Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1		
24.		Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1		

25.		Еврейский дом: еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1		
26.		Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности	1		
27.		Еврейские праздники: их история и традиции	1		
28-29.		Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	5 ч		
30.		Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31-32		Подготовка творческих проектов.	2		
33-34		Презентация творческих проектов.	2		

Модуль: «Основы буддийской культуры».

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Выполнения
план	факт			план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч		
1.		Россия – наша Родина.	1		
		Раздел: “ Введение в буддийскую духовную традицию ”.	29 ч		
2-3		Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	2		
4-5		Будда и его Учение.	2		
6-7		Буддийский священный канон.	2		
8-9		Буддийская картина мира.	2		
10		Добро и зло.	1		
11		Ненасилие и доброта.	1		
12		Любовь к человеку и ценность жизни.	1		
13		Милосердие и сострадание.	1		
14		Отношение к природе.	1		
15		Буддийские святые. Будды.	1		
16		Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1		
17		Творческие работы учащихся.	1		
18		Буддизм в России.	1		
19		Основы буддийского Учения и этики.	1		
20		Человек в буддийской картине мира.	1		
21		Буддийские символы.	1		
22		Буддийский храм.	1		
23-24		Буддийские святые.	2		
25		Буддийский календарь.	1		
26		Праздники в буддийской культуре.	1		
27		Искусство в буддийской культуре.	1		
28		Священные буддийские сооружения.	1		

29		Отношение к природе.	1		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”.	4 ч		
30		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		
31-34		Презентация творческих проектов.	3		

Модуль: «**Основы исламской культуры**».

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата	Выполнения
план	факт			план	факт
		Раздел: “ Россия – наша Родина”.	1 ч		
1.		Россия – наша Родина.	1		
		Раздел: « Введение в исламскую духовную традицию»	28 ч		
2.		Культура и религия.	1		
3.		Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	1		
4.		Столпы ислама и исламской этики. Начало пророчеств.	1		
5.		Столпы ислама и исламской этики. Чудесное путешествие пророка.	1		
6.		Столпы ислама и исламской этики. Хиджр.	1		
7.		Столпы ислама и исламской этики. Коран и Сунна.	1		
8.		Столпы ислама и исламской этики. Вера в Аллаха.	1		
9.		Столпы ислама и исламской этики. Божественные Писания. Посланники Бога.	1		
10		Столпы ислама и исламской этики. Вера в судный день и судьбу.	1		
11		Обязанности мусульман.	1		
12.		Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху.	1		
13.		Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан.	1		
14.		Обязанности мусульман. Пожертвование во имя Всевышнего.	1		

15.		Обязанности мусульман. Паломничество в Мекку.	1		
16-17		Творческие работы учащихся.	2		
18		История ислама в России.	1		
19		Нравственные ценности ислама.	1		
20		Нравственные ценности ислама. Сотворение добра.	1		
21		Нравственные ценности ислама. Дружба и взаимопомощь.	1		
22		Семья в исламе.	1		
23		Семья в исламе. Родители и дети.	1		
24		Семья в исламе. Отношение к старшим	1		
25		Семья в исламе. Традиции гостеприимства.	1		
26		Ценность и польза образования.	1		
27		Ислам и наука.	1		
28		Искусство ислама.	1		
29		Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности поведения.	1		
		Раздел: “ Любовь и уважение к Отечеству ”	5 ч		
30.		Любовь и уважение к Отечеству.	1		
31-34		Презентация творческих проектов.	4		

Учебно-методическое обеспечение программы

Книгопечатная продукция:

- Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно – нравственной культуры народов России.- М.:Просвещение, 2016,2017,2019,2020.
- Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». – 4 класс.

- Кураев А.В. основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. – 4-5 классы.- М.: Просвещение.
- Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры – 4-5 класс. М.: Просвещение.
- Латышина Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры.- 4-5 класс.-М.: Просвещение.
- Чимитдоржиев В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – 4-5 класс.- М.:Просвещение.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе) – классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; – демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной

деятельности, в т.ч. документ – камера, принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
по курсу «ОРКСЭ» 4 класс
Модуль «Основы светской этики»**

«Итоговый тест за 1 полугодие»

1 вариант

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

а) Этика, б) Мораль, в) Добро

2. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

а) Этика, б) Мораль, в) Добро

3. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

а) Этика, б) Мораль, в) Добро

4. Выражает стремление человека к добру.

а) Добродетель, б) Порок, в) Свобода

5. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям.

а) Добродетель, б) Порок, в) Свобода

6. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

а) Добродетель, б) Порок, в) Свобода

7. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

а) Ответственность, б) Справедливость, в) Альтруизм

Ключ:

1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а

2 вариант

1. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.

а) Ответственность, б) Справедливость, в) Альтруизм

2. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей.

а) Ответственность, б) Справедливость, в) Альтруизм

3. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

а) Справедливость, б) Альтруизм, в) Дружба

4. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

а) Этика, б) Мораль, в) Добро

5. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика, б) Мораль, в) Добро
6. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор
- а) Ответственность, б) Справедливость, в) Альтруизм
7. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.
- а) Этика, б) Мораль, в) Добро

Ключ:

1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6а, 7а

Система оценивания:

За каждый верный ответ по 1 баллу.

7 баллов – очень высокий уровень

6-5 баллов – высокий уровень

4 балла - средний уровень

меньше 4 баллов – низкий уровень

Итоговый тест за год.

Время выполнения 40 минут.

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

- а) это наш родной дом;
- б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- в) потому что родились и живём в ней.
- г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

- а) В любви к своему народу;
- б) в добрых чувствах к природе родного края;
- в) в труде на благо Родины;
- г) верны все варианты.

3. Культурные традиции - это...

- а) народные праздники;
- б) богатства нашей многонациональной страны;
- в) морально – этические нормы.

4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир
- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

- а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
 в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.
6. Кто был основателем этики?
 а) Гегель; б) Цицерон; в) Аристотель.
7. Мораль – это ...
 а) культурные традиции; б) верование людей;
 в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
8. Синоним к слову «мораль».
 а) нравственность; б) обычаи; в) привычки.
9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?
 а) вежливость; б) ответственность; в) грубость.
10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?
 а) Елисей; б) Чернавка; в) Царица.
11. Добро – это...
 а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
 б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
 в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.
12. Определи верное высказывание.
 а) Доброта - это слабость.
 б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
 в) Быть добрым в наше время немодно.
13. Что считается добрым поступком?
 а) забыть о неприятной просьбе
 б) опоздать на интересную встречу
 в) дать списать домашнее задание
 г) помочь соседу по парте разобрать задачу
14. Зло – это...
 а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
 б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
 в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.
15. Определи «золотую середину»
 а) вредность; б) угодничество; в) дружелюбие
16. Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.
 а) уважение; б) угнетение слабого; в) признание равенства;
 г) вседозволенность;
17. Почему добродетельный человек помогает людям?
 а) рассчитывает на награду;

- б) боится наказания;
 в) считает, что так надо.
18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?
 а) удостоверением; б) похвальной грамотой;
 в) благодарностью людей.
19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?
 а) уважение друг друга; б) друг обязан мне всем;
 в) дружи только со мной.
20. Дружбы среди людей не может быть:
 а) без умения уступать друг другу;
 б) без лжи и обмана; в) без большого количества денег
21. Какими качествами обладает настоящий друг?
 а) доброта; б) лицемерие; в) зависть; г) честность;
22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?
 а) любви её членов друг к другу; б) большому семейному достатку;
 в) поддержки государства
23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?
 а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
 б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
 в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?
 а) быть великодушным; б) простить; в) извиниться.
25. На душе становится легче, когда тебя...
 а) прощают; б) наказывают; в) унижают
26. Когда человек остаётся человеком?
 а) пока заботится о себе; б) пока заботится о других; в) пока живёт.

Ключ:

1 – г, 2 – г, 3 – б, 4 – б, 5 – а, 6 – в, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – б, 11 – а, 12 – б, 13 – г, 14 – б, 15 – в, 16 – а, в, 17 – в, 18 – в, 19 – а, 20 – а, 21 – а, г, 22 – а, 23 – а, 24 – в, 25 – а, 26 – б.

Система оценивания:

За каждый верный ответ по 1 баллу.

25 – 28 баллов – высокий уровень

14 – 24 баллов – средний уровень

13 баллов и менее – низкий уровень

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
 по курсу модуля
 «Основы православной культуры»

Тест за 1 полугодие

1. Принятие христианства Русью состоялось в:
а) 863 году б) 865 году в) 988 году г) 1054 году
2. Христианизация Руси произошла при:
а) Ярославе Мудром б) Святославе
в) Владимире г) Петре Первом
3. Евангелие-это:
а) священный ритуал б) Православный праздник
в) жизнеописание Иисуса Христа г) культовая практика
4. Рождество Христово в России отмечается:
а) 25 октября б) 25 декабря в) 1 января г) 7 января
5. Андрей Рублев это:
а) знаменитый писатель б) знаменитый иконописец
в) знаменитый поэт г) знаменитый архитектор
6. Икона это:
а) картина на библейские сюжеты б) священное изображение
в) памятник искусства г) рождественская открытка
7. Часть храма, символизирующую бытие Самого Бога во вселенной называется:
а) Алтарь б) Неф в) Притвор г) Паперть
8. Храм символизирует:
а) голубя б) корабль в) меч
9. Найди неверный ответ:
а) Колокольный звон сопровождает молитву в храме
б) Колокольный звон предупреждает о приближении врага
в) Колокольный звон звучит только во время церковных праздников
г) Колокольный звон заставляет человека задуматься о своей духовной жизни
10. Почему Бога называют Творцом?
а) Бог был Сам сотворен
б) Он сотворил этот мир
в) Он помогает людям в творчестве
11. Христос однажды сказал, что Его учеников можно узнать по:
а) По богатству, которое можно накопить на земле;
б) Любви, с которой они относятся ко друг другу;
в) Чудесам, которые они будут творить, чтобы прославиться

Ответы: 1 – в, 2 – в, 3 – в, 4 – г, 5 – г, 6 – а, 7 – а, 8 – б, 9 – а, 10 – б, 11 – б.

Система оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл

10 – 11 баллов – высокий уровень

5 – 9 баллов – средний уровень

4 балла и менее – низкий уровень

Итоговый тест за год.

Каждый ученик получает один из двух вариантов теста.

1 вариант

1. Краткий рассказ, который чему-то учит, поучает:
а) заповедь; б) завет; в) притча.
2. Выбери правильный ответ: Как назывались ученики Иисуса Христа
а) архангелы; б) апостолы; в) последователи.
3. Напишите, как называется священная Книга христиан? _____
4. Что означает «Библия»?
а) «слова»; б) «писание»; в) «книги».
5. Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Иконостас	а) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.
2.Икона	б) камень, плита или иное возвышение, предназначенное для совершения молитв
3.Алтарь	в) центральная стена в храме, церкви

6. Один из главных христианских праздников?
а) Покров; б) Рождество; в) Пасха.
 7. В какой день христиане празднуют Рождество Христово?
а) 1 января б) 31 декабря в) 7 января
 8. Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.
а) Ну, ладно, прости меня. б) Прости меня, грешного.
в) Ну, что, простишь?
 9. Что входит в понятие «внутренний мир» человека?
а) Душа. б) Чувства. в) Эмоции. г) Характер.
 10. Что такое религия?
а) Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
б) Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
в) Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.
- Ключ:
1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – 1в, 2а, 3б, 6 – в, 7 – в, 8 – а,б, 9 – а, 10 – б.

2 вариант

1. Что такое религия?
а) Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.
б) Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
в) Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.
2. Что такое молитва?
а) То, что говорил Бог людям.

- б) Обращение к Богу.
 в) Специальные слова-заклинания.
 г) Слова, которые произносит священник во время церковной службы.
3. Откуда получена молитва Отче наш?
 а) От Иисуса Христа б) От апостола Петра.
 в) От Иоанна г) От Матфея.
4. Как называется праздник воскресения Христа?
 а) Рождество б) Богоявление в) Пасха г) Троица
5. Как звучит золотое правило этики?
 а) «Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя»
 б) «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»
 в) «Не судите, да не судимы будете»
6. Куда нельзя заходить простым верующим в храме?
 а) Алтарь б) Иконостас в) Кадило г) Канун
7. Как называется человек, который пишет иконы?
 а) Художник б) Священник в) Иконописец г) Живописец.
8. Что означает слово «Отечество»?
 а) Моя малая Родина б) Мой родной дом
 в) Моя родная страна г) Весь земной шар.
9. Андрей Рублев это:
 а) знаменитый писатель б) знаменитый иконописец
 в) знаменитый поэт г) знаменитый архитектор
10. Что означает слово "спасибо"
 а) Спаси, Бог! б) Спаси ближнего. в) Спаси меня

Ключ:

1 – б, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – в, 8 – в, 9 – б, 10 – а.

Система оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл.

9 - 10 баллов – высокий уровень

5 – 8 баллов – средний уровень

4 балла и менее – низкий уровень

Контрольно-измерительные материалы по модулю «Основы мировых религиозных культур»

Тест за 1 полугодие.

1. Культурные традиции — это
 а) народные праздники

- б) богатство нашей многонациональной страны
 в) морально — этические нормы
2. Что вы вносите в понятие «народы России»?
- а) все люди на Земле
 б) люди всех национальностей, живущих в Москве
 в) люди, живущие в России
3. Что такое религия?
- а) одна из форм народных традиций народа
 б) необходимая часть для всех людей
 в) важнейшая часть большинства духовных традиций
4. Ритуалы — это
- а) действия, которые должны связывать, соединять людей с миром богов и духов
 б) праздники, на которых люди общаются друг с другом
 в) действия направленные на познание нового и интересного
5. Что такое культура?
- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
 б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
 в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
6. Как называется религия, в которой почитается много богов.
- а) многобожием б) пантеон в) верование
7. Какой народ поверил в Единого Бога?
- а) еврейский б) русский в) индусы
8. Что проповедовал Иисус, когда вырос:
- а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других
 б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
 в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других
9. Посланник Бога Мухаммад призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?
- а) ислам б) буддизм в) христианство
10. Религия, возникшая в далекой Индии:
- а) ислам б) буддизм в) иудаизм
11. Что означает «Библия»
- а) «слова» б) «писание» в) «книги»
12. Пятикнижие (Тора) это -
- а) первая часть Библии
 б) пятая часть Библии
 в) все части Библии

13. Синагога — это
- а) «дом свиданий» для совместного чтения книг
 - б) «дом собраний» для совместных молитв и чтение Священного писания
 - в) «сооружение древних иудеев для молитв

14. Каково назначение священных сооружений верующих:
- а) для совместного участия в ритуалах
 - б) для совместного проведения досугов
 - в) для совместного празднования значимых событий

15. Есть ли в мечети картины, скульптуры и изображения живых существ?
- а) да
 - б) нет

16. Иконы — это _____

17. Какая религия объединяет слова каждого ряда?

- а) Коран, хафизы, мечеть - _____
- б) алтарь, икона, фреска - _____
- в) Тора, менора, кипа - _____
- г) мандала, пагода, нирвана - _____

Ключ:

1 – б, 2 – в, 3 – в, 4 – а, 5 – б, 6 – а, 7 – а, 8 – б, 9 – а, 10 – б, 11 – б, 12 – в, 13 – в, 14 – а, 15 – б, 16 – иконы – это картины с изображением лика Святых, 17 – а) ислам, б) православие, в) иудаизм, г) буддизм.

Система оценивания:

за каждый верный вариант ответа на вопросы с 1 по 16 выставляется 1 балл.

На вопрос 17 – 4 балла.

20 – 16 баллов – высокий уровень

10 – 15 баллов – средний уровень

9 баллов и менее – низкий уровень.

Итоговая контрольная работа за год

1. Религия – что это?

2. Перечислите наиболее распространённые в мире религии сегодня.

3. Объясните, почему бумеранг считается священным предметом у коренного населения Австралии?

4. Распределите понятия по группам.

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, скрижали, пагода, менора, имам, диакон, мандала.

Ислам	Иудаизм	Буддизм	Христианство

5. Соотнесите религии и их пророков.

Моисей	Ислам
Мухаммед	Иудаизм
Иисус	Буддизм
Будда	Христианством

6. Соотнесите религии и их мудрецов.

Буддизм	шейх
Ислам	лама
Иудаизм	диакон
Христианство	раввин

7. Что такое культура?

8. Напишите названия священных книг к каждой религии.

Ислам - _____

Буддизм - _____

Иудаизм - _____

Христианство - _____

9. Соотнесите религии и священные сооружения.

Храм	Ислам
Пагода	Иудаизм
Мечеть	Христианство
Синагога	Буддизм

10. Что обозначает слово мантра? Какой религии оно свойственно?

11. Напишите «золотое правило нравственности».

12. Расскажите о правилах поведения в мечети.

13. Вспомните, что говорится о сотворении мира и человека в Библии?

14. Назовите заповеди, которые, по христианскому учению, Иисус Христос считал самыми важными?

15. Что обозначает слово икона? Какие иконы ты знаешь?

16. Напишите названия известных тебе религиозных праздников.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

17. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.

Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

Ключ:

1. Религия – это важнейшая часть большинства духовных традиций. – 1 балл
2. Ислам, православие, иудаизм, буддизм.- 2 балла (по 0,5 б)
3. Бумеранг считается священным предметом, т к все наши поступки и деяния возвращаются к нам обратно. – 1 балл
- 4.

ислам	иудаизм	буддизм	христианство
Хафиз	Раввин	Скрижали	Апостол
Арабеска	Синагога	Пагода	Фреска
имам	менора	мандала	Диакон

Итого 6 баллов (по 0,5 б за каждый верный ответ)

5. Моисей – иудаизм, Мухаммед – ислам, Иисус – христианство. Будда – буддизм.- 2 балла (по 0, 5 б за ответ)
6. Буддизм – лама. Ислам – шейх. Иудаизм – раввин. Христианство – диакон. – 2 балла (по 0,5 б за ответ)
7. Культура – это материальные и духовные ценности. Которые создаёт человек на протяжении всей жизни. – 1 балл
8. Ислам – Коран, буддизм – трипитака, иудаизм – Танах, христианство – Библия. – 2 балла (по 0,5 б за ответ)
9. Храм – христианство. Пагода – буддизм. Мечеть – ислам. Синагога – иудаизм – 2 балла (по 0,5 б за ответ)
- 10.Мантра – это молитва в буддизме. – 1 балл
- 11.Не делай другим то, что не желаешь для себя – 1 балл
- 12.Правила посещения мечети: вести себя тихо и культурно, заходят с правой ноги – выходят с левой, снимают обувь. Мужчины и женщины молятся в разных залах. – 3 балла
- 13.И мир и человека сотворил Бог по своему подобию – 1 балл
- 14.Самые важные заповеди: возлюби господу своего и ближнего своего всей душой, всем сердцем и всем разумом как самого себя.- 2 балла
- 15.Икона это картина с изображением лика святых. Троица, Николай Чудотворец, Дева Мария и т д – 1 балл + по 0,5 б за название икон

16.

христианство	ислам	буддизм	иудаизм
Пасха	Курбан-байрам	Дончод	Песах (пасха)
Рождество	Ураза – байрам	Сагаалган	Шавуот
Вознесение	Мавлид		Суккот
Троица	Рамадан		ханука

По 0, 5 балла за каждый верный ответ

17.Иерусалим.- 1 балл

Система оценивания: 26 – 35 баллов – высокий уровень; 15 – 25 баллов – средний уровень; 14 баллов и менее – низкий уровень.