

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Машиностроителей, 6
телефакс 8/34368/5-37-42/; E-mail: mou_soh3@list.ru**

Рассмотрено:
на заседании
школьного
методического
объединения
учителей
начальных
классов
Протокол № 16 от «31.05.2021г»

Согласовано:
зам. директора
по УВР

_____ Попова Н.И.
«31.05.2021 г»

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ № 3»
_____ Т.В. Шингарова

Приказ № 94

от 02.06. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
начального общего образования
(базовый уровень)**

**Разработана
школьным методическим объединением
учителей начальных классов**

ГО Верхняя Пышма

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357) с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576, на основе Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 3» и завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир» авторской программы

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019, 2020. .- (Школа России).

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020, 2021. .- (Школа России).

Плешаков А.А. «Окружающий мир». 3 класс В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016, 2020 .- (Школа России).

Плешаков А.А.,Крючкова Е.А. «Окружающий мир». 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017, 2020 .- (Школа России).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть

успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных

связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в

изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;

- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;

- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы

из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного курса

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное

отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей

цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Примерный календарно-тематический план уроков учебного предмета
«Окружающий мир»
1 класс (66 ч)**

№ урока		Тема урока	Количество часов (66 ч)	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
1.		Задавайте вопросы!	1 ч		
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч)					
2.		Что такое Родина?	1 ч		
3.		Что мы знаем о народах России?	1 ч		
4.		Что мы знаем о Москве?	1 ч		
5.		Проект «Моя малая Родина»	1 ч		
6.		Что у нас над головой?	1 ч		
7.		Что у нас под ногами?	1 ч		
8.		Что общего у разных растений?	1 ч		

9.	Что растёт на подоконнике?	1 ч		
10.	Что растёт на клумбе?	1 ч		
11.	Что это за листья?	1 ч		
12.	Что такое хвоинки?	1 ч		
13.	Кто такие насекомые?	1 ч		
14.	Кто такие рыбы?	1 ч		
15.	Кто такие птицы?	1 ч		
16.	Кто такие звери?	1 ч		
17.	Что окружает нас дома?	1 ч		
18.	Что умеет компьютер?	1 ч		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч		
20.	На что похожа наша планета?	1 ч		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1 ч		
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)				
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1 ч		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч		
25.	Как путешествует письмо?	1 ч		
26.	Куда текут реки?	1 ч		
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч		
28.	Как живут растения?	1 ч		
29.	Как живут животные?	1 ч		
30.	Как зимой помочь птицам?	1 ч		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч		

32.		Откуда в снежках грязь?	1 ч		
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)					
34.		Когда учиться интересно?	1 ч		
35.		Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч		
36.		Когда придёт суббота?	1 ч		
37.		Когда наступит лето?	1 ч		
38.		Где живут белые медведи?	1 ч		
39.		Где живут слоны?	1 ч		
40.		Где зимуют птицы?	1 ч		
41.		Когда появилась одежда?	1 ч		
42.		Когда изобрели велосипед?	1 ч		
43.		Когда мы станем взрослыми?	1 ч		
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)					
45.		Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1 ч		
46.		Почему Луна бывает разной?	1 ч		
47.		Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч		
48.		Почему звенит звонок?	1 ч		
49.		Почему радуга разноцветная?	1 ч		
50.		Почему мы любим кошек и собак?	1 ч		
51.		Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч		

52.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч		
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч		
54.		Зачем мы спим ночью?	1 ч		
55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч		
56.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч		
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч		
58.		Зачем нужны автомобили?	1 ч		
59.		Зачем нужны поезда?	1 ч		
60.		Зачем строят корабли?	1 ч		
61.		Зачем строят самолёты?	1 ч		
62.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч		
63.		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч		
64.		Зачем люди осваивают космос?	1 ч		
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч		
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1 ч		

2 класс (68 ч)

№ урока		Тема урока	Количество часов (68 ч)	Дата	
				выполнения	
план	факт			план	факт
РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч)					

1.		Родная страна	1 ч		
2.		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1 ч		
3.		Природа и рукотворный мир	1 ч		
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч)					
5.		Неживая и живая природа	1 ч		
6.		Явления природы	1 ч		
7.		Что такое погода	1 ч		
8.		В гости к осени (экскурсия)	1 ч		
9.		В гости к осени (урок)	1 ч		
10.		Звёздное небо	1 ч		
11.		Заглянем в кладовые Земли	1 ч		
12.		Про воздух и про воду	1 ч		
13.		Про воздух и про воду	1 ч		
14.		Какие бывают растения	1 ч		
15.		Какие бывают животные	1 ч		
16.		Невидимые нити	1 ч		
17.		Дикорастущие и культурные растения	1 ч		
18.		Дикие и домашние животные	1 ч		
19.		Комнатные растения	1 ч		
20.		Животные живого уголка	1 ч		
21.		Про кошек и собак	1 ч		
22.		Красная книга	1 ч		
23.		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1 ч		
24.		Проверим себя и оценим свои	1 ч		

		достижения по разделу «Природа»			
РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч)					
25.		Что такое экономика	1 ч		
26.		Из чего что сделано	1 ч		
27.		Как построить дом	1 ч		
28.		Какой бывает транспорт	1 ч		
29.		Культура и образование	1 ч		
30.		Все профессии важны. Проект «Профессии»	1 ч		
31.		В гости к зиме (экскурсия)	1 ч		
32.		В гости к зиме (урок)	1 ч		
33.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1 ч		
34.		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч)					
35.		Строение тела человека	1 ч		
36.		Если хочешь быть здоров	1 ч		
37.		Берегись автомобиля!	1 ч		
38.		Школа пешехода	1 ч		
39.		Домашние опасности	1 ч		
40.		Пожар!	1 ч		
41.		На воде и в лесу	1 ч		
42.		Опасные незнакомцы	1 ч		
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч)					

44.		Наша дружная семья	1 ч		
45.		Проект «Родословная»	1 ч		
46.		В школе	1 ч		
47.		Правила вежливости	1 ч		
48.		Ты и твои друзья	1 ч		
49.		Мы — зрители и пассажиры	1 ч		
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1 ч		
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч)					
51.		Посмотри вокруг	1 ч		
52.		Ориентирование на местности	1 ч		
53.		Ориентирование на местности	1 ч		
54.		Формы земной поверхности	1 ч		
55.		Водные богатства	1 ч		
56.		В гости к весне (экскурсия)	1 ч		
57.		В гости к весне (урок)	1 ч		
58.		Россия на карте	1 ч		
59.		Проект «Города России»	1 ч		
60.		Путешествие по Москве	1 ч		
61.		Московский Кремль	1 ч		
62.		Город на Неве	1 ч		
63.		Путешествие по планете	1 ч		
64.		Путешествие по материкам	1 ч		
65.		Страны мира. Проект «Страны мира»	1 ч		
66.		Впереди лето	1 ч		
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1 ч		

68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1 ч		
-----	--	--	-----	--	--

3 класс

№ урока		Тема урока	Количество часов (68 ч)	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)					
1.		Природа	1 ч		
2.		Человек	1 ч		
3.		Проект «Богатства, отданные людям»	1 ч		
4.		Общество	1 ч		
5.		Что такое экология	1 ч		
6.		Природа в опасности!	1 ч		
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)					
7.		Тела, вещества, частицы	1 ч		
8.		Разнообразие веществ	1 ч		
9.		Воздух и его охрана	1 ч		
10.		Вода	1 ч		
11.		Превращения и круговорот воды	1 ч		
12.		Берегите воду!	1 ч		
13.		Что такое почва	1 ч		
14.		Разнообразие растений	1 ч		
15.		Солнце, растения и мы с вами	1 ч		
16.		Размножение и развитие растений	1 ч		
17.		Охрана растений	1 ч		
18.		Разнообразие животных	1 ч		
19.		Кто что ест	1 ч		

20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1 ч		
21.	Размножение и развитие животных	1 ч		
22.	Охрана животных	1 ч		
23.	В царстве грибов	1 ч		
24.	Великий круговорот жизни	1 ч		
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)				
25.	Организм человека	1 ч		
26.	Органы чувств	1 ч		
27.	Надёжная защита организма	1 ч		
28.	Опора тела и движение	1 ч		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1 ч		
30.	Дыхание и кровообращение	1 ч		
31.	Умей предупреждать болезни	1 ч		
32.	Здоровый образ жизни	1 ч		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч		
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1 ч		
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)				
35.	Огонь, вода и газ	1 ч		
36.	Чтобы путь был счастливым	1 ч		
37.	Дорожные знаки	1 ч		
38.	Проект «Кто нас защищает»	1 ч		
39.	Опасные места	1 ч		
40.	Природа и наша безопасность	1 ч		
41.	Экологическая безопасность	1 ч		

РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)				
42.		Для чего нужна экономика	1 ч	
43.		Природные богатства и труд людей — основа экономики	1 ч	
44.		Полезные ископаемые	1 ч	
45.		Растениеводство	1 ч	
46.		Животноводство	1 ч	
47.		Какая бывает промышленность	1 ч	
48.		Проект «Экономика родного края»	1 ч	
49.		Что такое деньги	1 ч	
50.		Государственный бюджет	1 ч	
51.		Семейный бюджет	1 ч	
52.		Экономика и экология	1 ч	
53.		Экономика и экология	1 ч	
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)				
54.		Золотое кольцо России	1 ч	
55.		Золотое кольцо России	1 ч	
56.		Золотое кольцо России	1 ч	
57.		Проект «Музей путешествий»	1 ч	
58.		Наши ближайшие соседи	1 ч	
59.		На севере Европы	1 ч	
60.		Что такое Бенилюкс	1 ч	
61.		В центре Европы	1 ч	
62.		По Франции и Великобритании (Франция)	1 ч	
63.		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1 ч	
64.		На юге Европы	1 ч	
65.		По знаменитым местам мира	1 ч	
66.		Проверим себя и оценим свои	1 ч	

		достижения за второе полугодие			
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч		
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1 ч		

4 класс

№ урока		Тема урока	Количество часов (68 ч)	Дата	
				выполнения	
план	факт			план	факт
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)					
1.		Мир глазами астронома	1 ч		
2.		Планеты Солнечной системы	1 ч		
3.		Звёздное небо — Великая книга Природы	1 ч		
4.		Мир глазами географа	1 ч		
5.		Мир глазами историка	1 ч		
6.		Когда и где?	1 ч		
7.		Мир глазами эколога	1 ч		
8.		Сокровища Земли под охраной человечества	1 ч		
9.		Сокровища Земли под охраной человечества	1 ч		
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)					
10.		Равнины и горы России	1 ч		
11.		Моря, озёра и реки России	1 ч		
12.		Природные зоны России	1 ч		
13.		Зона арктических пустынь	1 ч		
14.		Тундра	1 ч		
15.		Леса России	1 ч		

16.	Лес и человек	1 ч		
17.	Зона степей	1 ч		
18.	Пустыни	1 ч		
19.	У Чёрного моря	1 ч		
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)				
20.	Наш край	1 ч		
21.	Поверхность нашего края	1 ч		
22.	Водные богатства нашего края	1 ч		
23.	Наши подземные богатства	1 ч		
24.	Земля-кормилица	1 ч		
25.	Жизнь леса	1 ч		
26.	Жизнь луга	1 ч		
27.	Жизнь в пресных водах	1 ч		
28.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1 ч		
29.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1 ч		
30.	Экскурсии в природные сообщества родного края	1 ч		
31.	Растениеводство в нашем крае	1 ч		
32.	Животноводство в нашем крае	1 ч		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1 ч		
34.	Презентация проектов (по выбору)	1 ч		
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)				
35.	Начало истории человечества	1 ч		
36.	Мир древности: далёкий и близкий	1 ч		
37.	Средние века: время рыцарей и замков	1 ч		

38.	Новое время: встреча Европы и Америки	1 ч		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1 ч		
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)				
40.	Жизнь древних славян	1 ч		
41.	Во времена Древней Руси	1 ч		
42.	Страна городов	1 ч		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1 ч		
44.	Трудные времена на Русской земле	1 ч		
45.	Русь расправляет крылья	1 ч		
46.	Куликовская битва	1 ч		
47.	Иван Третий	1 ч		
48.	Мастера печатных дел	1 ч		
49.	Патриоты России	1 ч		
50.	Пётр Великий	1 ч		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов	1 ч		
52.	Екатерина Великая	1 ч		
53.	Отечественная война 1812 года	1 ч		
54.	Страницы истории XIX века	1 ч		
55.	Россия вступает в XX век	1 ч		
56.	Страницы истории 1920—1930-х годов	1 ч		
57.	Великая Отечественная война и великая Победа	1 ч		
58.	Великая Отечественная война и великая Победа	1 ч		
59.	Страна, открывшая путь в космос	1 ч		
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)				

60.		Основной закон России и права человека	1 ч		
61.		Мы — граждане России	1 ч		
62.		Славные символы России	1 ч		
63.		Такие разные праздники	1 ч		
64.		Путешествие по России	1 ч		
65.		Путешествие по России	1 ч		
66.		Путешествие по России	1 ч		
67.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1 ч		
68.		Презентация проектов (по выбору)	1 ч		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
2. *Учебники:*
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
 - Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

3. *Методические пособия:*

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2019.

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2018.

5. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2018.

Таблицы по окружающему миру 3 класс. — М.: Просвещение, 2018.

Таблицы по окружающему миру 4 класс. — М.: Просвещение, 2018.

6. КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

8. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Часы с синхронизированными стрелками

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения

Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)

9. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

10. ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

11. ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по окружающему миру.

1 класс (входная)

Ф.И _____ Класс _____

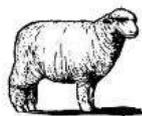
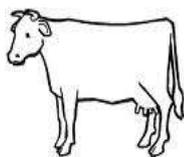
А 1. Закрась кружок красным карандашом под картинкой, на которой нарисованы занятия дошкольника, синим – занятия школьника.



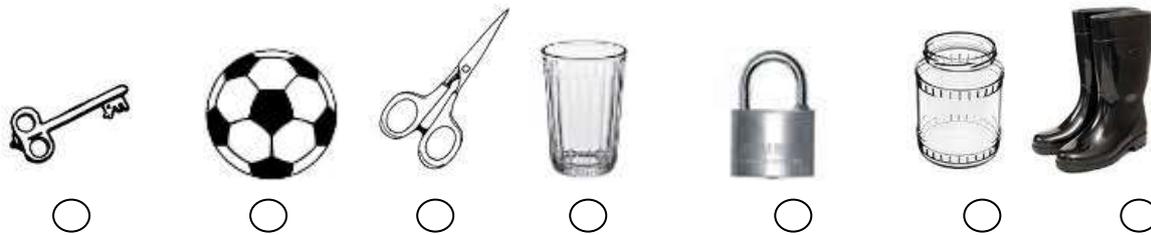
А 2. Какой предмет больше всего подходит первокласснику? Закрась под ним кружок.



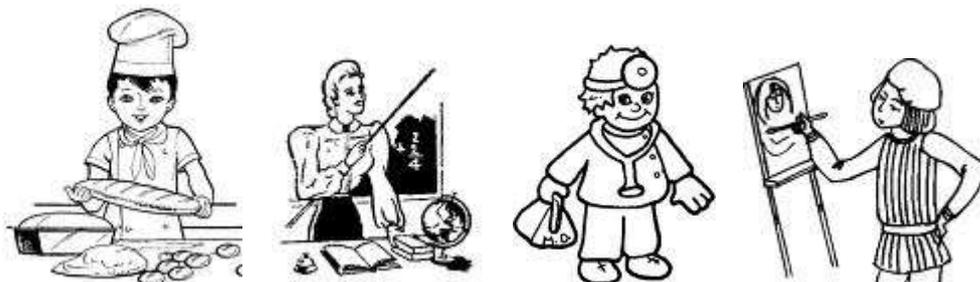
А 3. Найди на картинке домашних животных и закрась кружок под ними.



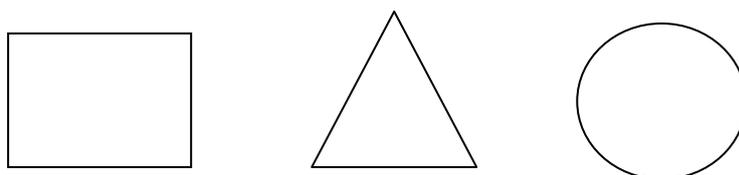
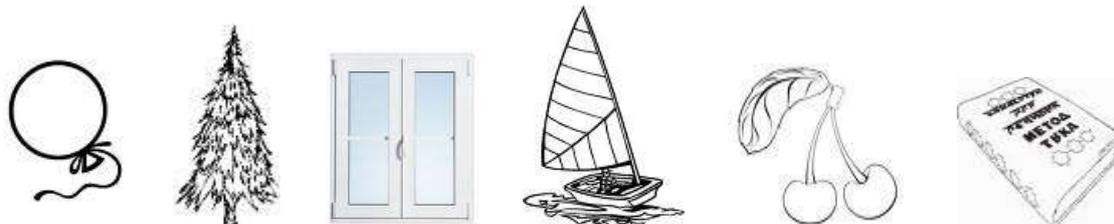
А 4. Закрась кружок под предметами, сделанными из металла.



А 5. Соедини картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы.



А 6. Соедини линией предмет с фигурой, на которую он похож.



В 7. Найди на картинках наземный транспорт. Закрась кружок под картинкой.



Проверочная работа за I полугодие

ФИ _____ 1 ... класса
вариант 1

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- а) утром
- б) днём
- в) ночью

2. Что относится к живой природе?

- а) ромашка
- б) дом
- в) бабочка

3. К какой группе растений относится сосна?

- а) деревья
- б) кустарники
- в) травы

4. С какого дерева эта ветка?



- а) хвойного
- б) лиственного

5. Какая часть растения находится под землёй?

- а) корень
- б) стебель
- в) цветок

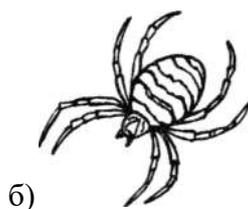
6. Сколько ног у насекомых?

- а) 4 ноги
- б) 6 ног
- в) 8 ног

7. Чем рыбы отличаются от других животных?

- а) умеют плавать
- б) тело покрыто чешуёй
- в) нет ног

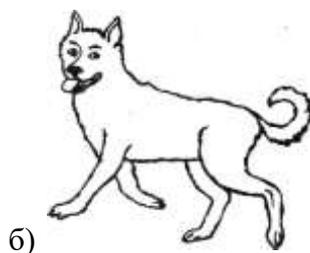
8. Найди насекомое. Напиши его название.



9. Чем птицы отличаются от других животных?

- а) есть крылья
- б) есть клюв
- в) тело покрыто перьями

10. Кто не является зверем? Напиши его название.



11. На какой сигнал светофора ты будешь переходить улицу?

- а) красный
- б) жёлтый
- в) зеленый

Проверочная работа за I полугодие

ФИ _____ 1 ... класса
вариант 2

1. В какое время суток можно увидеть на небе Луну?

- а) утром
- б) днём
- в) ночью

2. Что относится к неживой природе?

- а) солнце
- б) грибы
- в) стол

3. Чем рыбы отличаются от других животных?

- а) умеют плавать
- б) потомство появляется из икры
- в) тело покрыто чешуёй

4. Чем птицы отличаются от других животных?

- а) умеют летать
- б) потомство появляется из яиц
- в) тело покрыто перьями

5. С какого дерева этот лист?



- а) хвойного
- б) лиственного

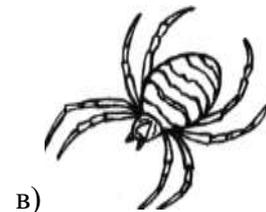
6. К какой группе растений относится сирень?

- а) деревья
- б) кустарники
- в) травы

7. . Какая часть растения находится под землёй?

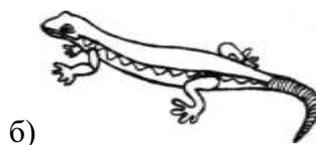
- а) корень
- б) стебель
- в) цветок

8. Найди насекомое. Напиши его название.

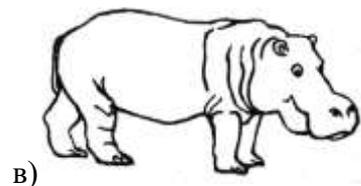


9. Кто живёт в аквариуме?

- а) щука
- б) меченосец
- в) судак



10. Кто не является зверем? Напиши его название.



11. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу?

- а) красный
- б) жёлтый
- в) зеленый

Итоговая работа по окружающему миру

Ф.И. _____

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

- а) сосна б) ель в) лиственница

2. Подчеркни то, что относится к живой природе.

- а) дерево б) речка в) камень г) лось

3. Какую форму имеет Земля?

- а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

4. Подчеркни диких животных.

- а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

5. Подчеркни дикорастущие растения.

- а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

6. За каким днём идет четверг?

- а) за вторником б) за средой в) за пятницей

7. Расставь последовательность дней недели:

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

- а) март б) май в) февраль г) апрель

9. Допиши предложение.

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это _____

10. Звери – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь зверей? Напиши _____

11. Птицы – это животные, тело которых покрыто _____

Каких ты знаешь птиц? Напиши. _____

12. Какая птица не улетает в тёплые края?

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это _____

Приведи примеры. _____

14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками

Мышь Хатка

Бобёр Берлога

Ласточка Норка

Медведь Дупло

Дятел Гнездо

16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лёд; б) в воду.

17. Найди времена года. Вычеркни лишнее. Зима, осень, весна, март, лето.

18. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

19. Расставь периоды жизни человека по порядку:

зрелость детство старость молодость

20. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

21. Продолжи предложения: Я живу в стране _____

Столица нашей Родины – город _____

На выполнение заданий отводится 35 минут. Рекомендации для оценки теста:

20-21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

2 класс

Входной контроль

Ф.И. _____ Класс _____

1 вариант

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4: ___ Прогулка

___ Подъём 1. Ночной сон ___ Занятия в школе

2. Как называется наша страна?

а) Россия б) Родина в) Москва

4. Какая птица НЕ улетает в тёплые края?

а) ласточка б) скворец в) голубь.

5. Укажи лиственное растение?

а) берёза б) ель в) сосна

6. Кто из животных является диким?

а) волчонок б) теленок в) жеребенок

7. Как сейчас называется профессия дяди Степы?

а) Крановщик б) Полицейский в) Электрик

8. Найди название времени года.

а) Август б) Листопад в) Лето г) Воскресенье

11. Куда лучше всего вывезти мусор?

а) На обочину дороги б) На перерабатывающий завод в) В парк

12. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с названиями.



Клевер



Дом



Туча

Живая природа

Неживая природа



Солнце



Мышь

13. Наша планета называется _____.

14. Какой знак запрещает движение человека? Подчеркни его.



15*. Запиши, о какой птице идёт речь.

С раннего утра и до позднего вечера слышится в лесу стук этой птицы. Упершись хвостом в ствол дерева, она крепко держится сильными лапами и долбит дерево клювом. Язык у нее длинный и узкий. Им она добывает себе пищу из выдолбленных отверстий: жучков и гусениц.

Ответ: _____

2 вариант

Ф.И _____ Класс _____

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4: ___ Завтрак

___ Подъём 1. Ночной сон ___ Занятия в школе

2. Как называется столица нашей страны?

- а) Россия;
- б) Родина
- в) Москва

3. Каким словом можно благодарить людей?

- а) Здравствуйте
- б) Спасибо
- в) Извините

4. Какая птица улетает в тёплые края?

- а) ласточка;
- б) воробей;
- в) голубь.

5. Укажи хвойное растение?

- а) Береза

- б) Ель
- в) Клен

6. Кто из животных является домашним?

- а) Волчонок
- б) Теленок
- в) Лисенок

7. Как сейчас называется профессия Айболита?

- а) Повар
- б) Маляр
- в) Ветеринар

8. Найди название времени года.

- а) Апрель
- б) Весна
- в) Вторник
- г) Снег

9. Какой день недели следует за вторником?

- а) Понедельник
- б) Четверг
- в) Среда

10. Что НЕ является средством личной гигиены?

- а) Мыло
- б) Пемолюкс
- в) Зубная щётка

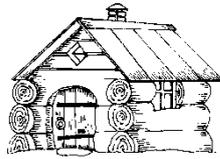
11. Куда лучше всего вывезти мусор?

- а) На перерабатывающий завод
- б) В лес
- в) На речку

12. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.



Ромашки



Изба



Облако

Живая природа

Солнце



Неживая природа



Кошка

13. Наша планета называется _____.

14. Какой знак обозначает пешеходный переход? Подчеркни его.



15*. Запиши, о какой птице идёт речь.

Птичка эта ростом с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтая брюшко, а на голове – черная шапочка, спинка зеленая, крылья серо-голубые. Зимой ее часто можно увидеть в городе около домов. Ест она все подряд: зерно, крупу, хлебные крошки. Даже кусочки мяса. Но больше всего птичка любит сало.

Ответ: _____

Контрольная работа по окружающему миру (1 полугодие)

Ф.И _____ Класс _____

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- А. стало холодно В. дни стали короче
Б. стало мало корма Г. часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____
2. Снег, дождь, град – это _____
3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____ Двадцать шесть градусов мороза _____
Пять градусов ниже нуля _____ Четырнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

- А. Фигуры из звёзд В. Звёзды одной системы
Б. Участки звёздного неба Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли деревья
несколько одревесневших стеблей (стволико травы
один одревесневший стебель (ствол) кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён В. одуванчик, берёза, ежевика
Б. шиповник, орешник, малина Г. тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

Х. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых _____, а у _____.

Ф.И _____ Класс _____

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____ Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____ Семнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют _____.
Для измерения температуры используют _____.
Для определения сторон горизонта используют _____.
Для наблюдения за звездами используют _____.

Б. Участки звёздного неба

Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли

деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)

травы

один одревесневший стебель (ствол)

кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. Сирень, смородина, клён В. Одуванчик, берёза, ежевика

Б. Шиповник, орешник, малина Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

А. Ящерица Б. Стрекоза В. Паук Г. Тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых (6 ног), а у пауков (8 ног).

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель.

Журчат ручьи. Оппадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А. Грач, журавль, скворец, ласточка В. Воробей, голубь, снегирь, ворона

Б. Гусь, дятел, поползень, сова Г. Стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде (метеорология)

2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - t +15 Двадцать восемь градусов мороза - t- 28
Десять градусов ниже нуля - t - 10 Семнадцать градусов выше нуля - t+17

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды **В. Число градусов тепла**
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют **(часы)**.

Для измерения температуры используют **(термометр)**.

Для определения сторон горизонта используют **(компас)**.

Для наблюдения за звездами используют **(телескоп)**.

VIII. Заполни пропуски.

Осень - **(сентябрь)**, октябрь, **(ноябрь)**.

(Зима) - декабрь, **(январь)**, февраль.

В декабре **(31)** дней, в январе **(31)** дней, а в феврале **(28 или 29)** дней.

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают. Б Улетают в южные страны.

В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

Годовая контрольная работа

Ф.И. _____

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер
- A4. К какой группе животных относятся лягушки?
- 1) к зверям 3) к насекомым
2) к земноводным 4) к рыбам
- A5. Что производит лёгкая промышленность?
- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино
- A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?
- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному
- A7. Какие функции выполняют лёгкие?
- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу
- A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?
- 1) 01 2) 02 3) 03 4) 04
- A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
- 1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность
- A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?
- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки
- B1. Что растёт в водоёмах?
- 1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз
- B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?
- 1) быстро перебежать
2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно
4) аккуратно пройти между машинами
- B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?
- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом
- B4. Как нужно вести себя в автобусе?
- 1) Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям
2) Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке
- C1. Назови русские города.
- 1) Париж 2) Москва 3) Хабаровск 4) Санкт- Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Поронай приток реки Черной.
- 4) В.В. Путин президент России .

Ф.И. _____

Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер
- 2) таяние снегов
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход Солнца
- 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

A6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

A7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания
- 2) Разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 2) на север 3) на запад 4) всё равно

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 2) устье 3) приток 4) рукав

В1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны 2) рыбу 3) хлеб 4) овощи

В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
2) наземный пешеходный переход
3) вход или выход
4) пешеходный переход



В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- 1) Тихий 3) Атлантический
2) Северный Ледовитый 4) Индийский

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3) спокойно играть со своим другом
4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками 3) учить уроки
2) ходить в библиотеку 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Перонайске?

- 1) Лувр 3) Памятник Пермякову
2) Краеведческий музей 4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

- 1) Токио 2) Нью –Йорк 3) Владивосток 4) Париж

Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

24 -27 баллов – оценка «5»

19 -23 балла – оценка «4»

14-18 баллов – оценка «3»

0-13 баллов – оценка «2»

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A	B	B2	B3	B4	C1	C2	C3
										10	1						
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3 ,4	3,4	1,3
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3 ,4	3,4	1,2 ,4

3 класс

Входная диагностическая работа

Ф.И. _____

1 вариант

1. Отметь, какая бывает природа. 1б

- живая и неживая
- живая и мертвая
- живая, неживая и сделанная руками человека.

2. Отметь то, что относится к живой природе? 1б

- земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
- Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег.
- человек, животные, растения, грибы, микробы

3. Подчеркни названия природных объектов: 3б

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

4. Как называется линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью? 1б

5. Какой стороны горизонта не существует? 1б

- севера
- востока
- юга
- запада

6. Укажи материк, на котором расположена наша страна. 1б

- Австралия
- Южная Америка
- Евразия
- Африка

7. Ученик составил список стран, в которых он хотел бы побывать. Найди ошибки и зачеркни их. 2б

Норвегия, Швеция, Аргентина, Африка, Франция, Мексика, Азия, Индия, Китай, Волгоград.

8. Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения. 1б

- институт, концертный зал, театр
- лицей, школа, университет
- гимназия, библиотека, музей
- библиотека, музей, цирк

9. Перечисли органы чувств человека. 5б

10. Соедини стрелками название страны и её столицу. 6б

Франция	Вашингтон
Россия	Дели
Япония	Париж
Китай	Москва
Индия	Пекин
США	Токио

Ф.И. _____

2 вариант

1. Отметь верное высказывание. 1б

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

2. Что является осадками? 1б

- дождь ветер
- гололёд метель

3. К неживой природе относятся: 1б

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Определи, о каком времени года идёт речь. 1б

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса... _____

5. Сколько материков на Земном шаре и какие? 3б

6. Узнай материк по описанию и напиши его название. 5б

- Этот материк самый большой. Его делят на две части света – Европу и Азию. На этом материке находится наша Родина – Россия.

- Этот материк знаменит своими животными: зебрами, жирафами, крокодилами, львами, бегемотами. Здесь протекает самая длинная в мире река – Нил.

- Большую часть этого материка занимают две страны – США и Канада. На этом материке можно встретить самые большие деревья на планете – секвойи.

- Это материк покрыт толстым ледяным панцирем, здесь очень холодно. На этом материке живут пингвины.

- Это материк – самый маленький. На нём живут удивительные животные – кенгуру и коалы.

7. Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи. 1б

полотенце

зубная щётка

расчёска

шампунь

8. Как называется прибор для определения сторон горизонта? 1б

9. Допиши, к какому органу чувств это относится. 3б

Холод, тепло, боль - _____

Вкус - _____

Зрение - _____

Слух - _____

Запах - _____

10. Соедини стрелкой начало и конец пословицы. 5б

Не красна изба углами, а	добрых хозяев слушай.
Хлеб-соль кушай,	крестьянская еда.
Хлеб да вода	красна пирогами.
Лук семь недугов лечит,	а пироги на стол.
Гости в дом	чеснок семь недугов изводит.

22-19 баллов – 5

18 – 15 баллов – 4

14 – 10 баллов - 3

Итоговый тест за 1 полугодие

Ф.И _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

а) личинка;

б) малёк;

в) головастик.

11. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это -

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - _____.

- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - _____.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- Семя;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако — капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако.

Это _____

17. Представьте, что на Земле исчезло какое-нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Ключ к выполнению контрольной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ п/ п	Задание	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
	(1 – 10 заданий)		10 баллов
Повышенный уровень			
11	Допиши предложение.	Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - ПТИЦЫ	
12	Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов	Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор. Это – МУХОМОР Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок. Это – БЕЛЫЙ ГРИБ	2
13	Допиши предложения.	Глаза – орган ЗРЕНИЯ Кожа – орган ОСЯЗАНИЯ Нос – орган ОБОНЯНИЯ	2
14	По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.	Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это РАКООБРАЗНЫЕ	2

		Животные, тело которых покрыто перьями – это	
15	Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.	<input type="checkbox"/> Взрослое растение с плодами и семенами; <input type="checkbox"/> Проросток с развивающимся стеблем и листочками; <input type="checkbox"/> Семя; <input type="checkbox"/> Взрослое растение с цветками; <input type="checkbox"/> Проросток с развивающимся корешком.	2
16	Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?	<p>Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды водяной пар → облако.</p> <p>Это- КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ</p>	2
17	Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.	<p>Животные выделяют углекислый газ, который необходим растениям так же, как и вода, солнце и соли из почвы. Углекислый газ- это «одеяло» Земли. Если вдруг оно исчезнет из атмосферы, то это в первую очередь скажется на климате. На Земле станет холоднее, дожди будут выпадать редко.</p> <p>Животные участвуют в опылении многих растений, в распространении семян, Растения .Если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не был бы кислорода. А если нет кислорода , то животные и люди не смогли бы жить на Земле!.</p> <p>Грибы .Без их разрушительной</p>	3

		<p>деятельности все остатки растений и животных превратились бы в мертвую массу, изменился бы газовый состав атмосферы, после чего жизнь и вовсе прекратилась бы.</p>	
18	<p>Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?</p>	<p>Хищники ловят в основном больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать, трудно одолеть. Там, где были уничтожены хищники, среди животных распространялись болезни, и много животных погибало. Хищники оказались санитарами природы. Ученые установили также, что лисы, совы уничтожают множество грызунов, которые поедают на полях зерно. Подсчитано, что одна сова за лето спасает тонну зерна! Хищные звери и птицы взяты под охрану.</p>	3
			Итого:26 баллов

1. Перечислите города Золотого кольца России

2. Запишите к названиям стран их столицы.

Украина - _____ ,

Польша - _____ ,

Россия - _____ ,

Италия - _____ ,

Франция - _____ .

3. Подчеркни тела одной чертой, а вещества волнистой линией

Сахар, проволока, вода, кирпич, алюминий, подкова, железо, глина, окно.

4. Выберите и подчеркните свойства воздуха.

Твёрдый, жидкий, газообразный, прозрачный, непрозрачный, голубого цвета, без цвета, имеет запах, запах не имеет, при нагревании расширяется, при нагревании сжимается, при охлаждении сжимается, при охлаждении расширяется.

5. Приведите примеры растений, занесённых в Красную книгу России.

6. Приведите примеры полезных ископаемых

7. Какие правила питания надо выполнять?

1) есть разнообразную пищу

2) есть в одно и то же время

3) утром не завтракать

8. Вирусы гриппа передаются от больного человека к здоровому через:

1) через грязные руки

2) через различные предметы

3) с капельками слюны при разговоре, чихании, кашле.

9. Чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

1) Открывать окна

2) Пользоваться водой

3) Зажигать спички, включать свет и электроприборы

10. Дорожные знаки в виде треугольников с красной каймой – это:

1) Предупреждающие

2) Запрещающие

3) Предписывающие

11. Какие места вокруг нас могут быть особенно опасными?

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 3 класс

Вариант - 2

Ф.И _____ Класс _____

1. Перечислите города Золотого кольца

2. Запишите к названиям стран их столицы.

Великобритания - _____ ,

Белоруссия - _____ ,

Россия - _____ ,

Греция - _____ ,

Украина - _____ .

3. Подчеркни тела одной чертой, а вещества волнистой линией

Крахмал, соль, гвоздь, кусочек сахара, кислота, кирпич, камень, яблоко, вода.

4. Выберите и подчеркните свойства воды .

Прозрачная, непрозрачная, голубого цвета, без цвета, имеет запах, запах не имеет, при нагревании расширяется, при нагревании сжимается, при охлаждении сжимается, при охлаждении расширяется, растворитель, не растворяет вещества.

5. Приведи примеры животных, занесённых в Красную книгу России.

6. Приведите примеры полезных ископаемых

7. Какие правила питания надо выполнять

1) есть разнообразную пищу

2) завтракать утром

3) есть побольше булочек и сладостей

8. Возбудители дизентерии передаются от больного человека к здоровому через:

1) через грязные руки

2) с капельками слюны при разговоре, чихании, кашле.

3) через пищу, воду

9. Чего нельзя делать, если начался пожар?

- 1) Открывать окна
- 2) покинуть квартиру, плотно закрыть дверь
- 3) дышать через мокрое полотенце
- 4) пользоваться лифтом

10. Дорожные знаки в виде кругов с красной каймой – это:

- 1)Предупреждающие
- 2)Запрещающие
- 3)Предписывающие

11.Какие места вокруг нас могут быть особенно опасными?

4 класс

Входная контрольная работа

Ф.И _____ Класс _____

1 вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) дыхание б) рост в) течение г) питание

A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

A3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

A4. Государственный бюджет - это...

- а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

A5.Что относится к веществам?

- а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

А6. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

А7. Почва - это . . .

- а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

А9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

А 10. Какое правило питания надо выполнять?

- а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать
б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. *Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган*

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ: _____

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- 1.Твёрдое А.При температуре 100 градусов
2.Газообразное В.При температуре 0 градусов и ниже
3.Жидкое С.При температуре выше 0 градусов

В5. Что такое Земля?

- а)планета б)звезда в)естественный спутник г)комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- а) день б) месяц в) неделя г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца
 в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

Ф.И _____ Класс _____

2 вариант

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

А5. Что относится к веществам?

а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

А6. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

А7. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

А9. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

Тела	Вещества	Явления природы

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1.Твёрдое | А. При температуре 0 градусов и ниже |
| 2.Газообразное | В. При температуре 100 градусов |
| 3.Жидкое | С. При температуре выше 0 градусов |

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г) Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

- а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий г) Нептун

Контрольная работа за 1 полугодие

Ф.И _____ Класс _____

А 1. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- 1) ель, лиственница 2) пихта, сосна 3) дуб, клён 4) берёза, осина

А 2. В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?

- 1) в тайге 2) в тундре 3) в пустыне 4) в степи

А 3. Как называются углубления с крутыми осыпающимися склонами, на которых почти нет растений?

- 1) овраги 2) балки 3) холмы 4) терриконы

А 4. Как называется место, где река берёт своё начало?

- 1) исток 2) устье 3) берег 4) приток

А 5. Каким свойством обладает железная руда?

- 1) пластичностью 2) текучестью 3) горючестью 4) плавкостью

А 6. Какие почвы распространены в степях?

- 1) серые лесные 2) луговые 3) подзолистые 4) чернозёмы

А 7. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- 1) орешник 2) черника 3) берёза 4) мох

А 8. Как можно распахивать землю на некрутых склонах?

- 1) никак нельзя 2) вдоль склона 3) поперёк склона

В 1. Какого жука древние египтяне считали священным?

- 1) жука - красотела 2) скарабея 3) жука-чернотелку 4) жука-олени

В 2. Закончи цепь питания: сосна – короед - ...

- 1) лесная мышь 2) дятел 3) лось

С 1. Укажи, что ты можешь делать для охраны поверхности земли в настоящее время?

- 1) убирать мусор 2) сеять траву
3) сажать деревья в оврагах
4) убирать терриконы, выравнивать под ними землю

**Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы
по окружающему миру (4 КЛАСС)**

Ф.И. _____ Класс _____

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
б) география
в) экология
г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
б) прозрачность
в) упругость
г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны водоемов?

- а) не купаться в реках и озерах
б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из рек и озер
г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река берет свое начало, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы
по окружающему миру (4 КЛАСС)

Вариант 2

1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Какое утверждение неверно?

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. К растениям пресного водоема не относятся?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;

г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А

10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 -Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Критерии оценивания письменных работ

по окружающему миру в начальной школе в соответствии ФГОС НОО

Способы контроля знаний на уроке «Окружающий мир»

- 1. Устный опрос** - дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;
- 2. Письменный опрос** - диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тест, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем;
- 3. Практические и лабораторные работы** - выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее;
- 4. Творческие работы** - иллюстрации, схемы, таблицы, макеты, модели, рисунки, проекты и прочее.

Устный опрос, наблюдение и практическая работа

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и

явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

"5"- ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и допустил не более одного недочета.

"4" - ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

"3"- ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% работы или допустил не более двух грубых ошибок

"2" - ставится, если ученик правильно выполнил менее половины работы.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 95-100% заданий.

«4» - верно выполнено 80-94% заданий.

«3» - верно выполнено 51-79% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий

Количество диагностических работ :

Диагностические работы по окружающему миру	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входная	1	1	1	1
Промежуточная	1	1	1	1
Итоговая	1	1	1	1