

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
624096 Свердловская область г. Верхняя Пышма  
улица Машиностроителей, 6  
телефакс 8/34368/5-37-42/; E-mail: [mou\\_soh3@list.ru](mailto:mou_soh3@list.ru)**

**Рассмотрено:**  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения  
учителей  
начальных  
классов  
Протокол № 16 от «31.05.2021г»

**Согласовано:**  
зам. директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Попова Н.И.  
«31.05.2021 г»

**Утверждаю:**  
Директор  
МАОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шингарова

Приказ № 94

от 02.06. 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
начального общего образования  
(базовый уровень)**

**Разработана  
школьным методическим объединением  
учителей начальных классов**

**ГО Верхняя Пышма**

**2021 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» составлена в соответствии

- с основными положениями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 25 декабря 2012г. № **273-ФЗ**
- с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №**373** от 6 октября 2009 г;
- с изменениями ФГОС, приказ Министерства образование и науки РФ № **1241** от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- с изменениями ФГОС, приказ Министерства образование и науки РФ № **2357** от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- с приказом Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № **1312** (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- с изменениями к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №**1994**;

- с требованиями СанПиН 2.4.2.3286 – 15 (от 10.07.2015г № 26)
- с требованиями ООП НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 2011г;
- с учебным планом НОО образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год;
- с требованиями «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» 2010г;
- с требованиями «Планируемых результатов начального общего образования» 2010г;
- с учетом учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
  1. А.А.Плешаков, «Школа России» Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, - М.: Просвещение.
  2. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И. Волкова «Математика» 1,2,3,4 классы - учебники для общеобразовательных учреждений в двух частях. – М.: «Просвещение», 2016, 2020,2021 гг.
  3. О.И.Дмитриева поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М.: Вако
  4. С.Ю.Кремнева рабочие тетради к учебникам М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1,2,3,4 классы. - М.: Издательство «Экзамен»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические

способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному

компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей,



происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и

действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержанию, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Содержание курса за четыре года**

<b>Наименование курса</b>	<b>1 класс (кол-во часов)</b>	<b>2 класс (кол-во часов)</b>	<b>3 класс (кол-во часов)</b>	<b>4 класс (кол-во часов)</b>
Числа	31	12	13	12
Арифметические действия	61	97	83	70
Работа с текстовыми задачами	18	8	16	18
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	7	2	3
Величины	5	1	12	20
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5	11	9	12
<b>итого</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную

позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной

образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;



- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в

процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения являются формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения являются формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

- предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться

договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;



- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

#### 4-й класс

**Личностными результатами** изучения является формирование следующих умений:

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений

с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник,

- прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## Содержание учебного курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \times b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \times b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \times a = a$ ,  $0 \times c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые

задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление

периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

### **Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.



Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

### *Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

## **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

**4 ч резерв**

### 3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел.

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного

числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \times b$ ;  
 $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \times x = c \pm b$ ;  $a : x = c \times b$ .

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

*Итоговое повторение. (10ч)*

## **4-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование

для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.



Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

### Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
				план	факт
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>					
1		Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1		
2		Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
3		Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
4		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
5		Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1		
6		Уравнивание предметов и групп предметов.	1		
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>					
9		Много. Один. Цифра 1	1		
10		Числа 1, 2. Цифра 2	1		
11		Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1		
12		Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1		
13		Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1		
14		Отношения «длиннее», «короче».	1		
15		Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1		
16		Состав числа 5.	1		
17		Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1		
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
19		Ломаная линия. Звено ломаной.	1		
20		Состав чисел 2-5.	1		
21		Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1		
22		«Равенство», «неравенство».	1		
23		Многоугольники.	1		
24		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1		
25		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1		
26		Числа 8-9. Цифра 8	1		
27		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1		

28		Число 10	1		
29		Число 1-10	1		
30		Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1		
31		Сантиметр – единица измерения длины.	1		
32		Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
33		Число 0. Цифра 0	1		
34		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
35		Закрепление знаний по теме «Числа 1-10».	1		
36		Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч)</b>					
37		Прибавить и вычесть число 1.	1		
38		Прибавить число 2.	1		
39		Вычесть число 2.	1		
40		Прибавить и вычесть число 2.	1		
41		Слагаемые. Сумма.	1		
42		Задача.	1		
43		Составление и решение задач.	1		
44		Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1		
45		Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1		
46		Решение задач и числовых выражений.	1		
47		Решение задач и числовых выражений.	1		
48		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
49		Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
50		Прибавить и вычесть число 3.	1		
51		Прибавить и вычесть число 3.	1		
52		Прибавить и вычесть число 3.	1		
53		Прибавить и вычесть число 3.			
54		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		
55		Прибавить и вычесть число 3.	1		
56		Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1		
57		Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1		
58		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1		
59		Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1		
60		Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »			
61		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1		
62		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
63		Решение числовых выражений.	1		

64		Прибавить и вычесть число 4.	1		
65		Решение задач и выражений.	1		
66		Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1		
67		Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1		
68		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1		
69		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1		
70		Перестановка слагаемых.	1		
71		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1		
73		Состав чисел первого десятка.	1		
74		Состав числа 10. Решение задач.	1		
75		Решение задач и выражений.	1		
76		Обобщение и закрепление знаний.	1		
77		Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
78		Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79		Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80		Решение задач и выражений.	1		
81		Название чисел при вычитании.	1		
82		Вычитание из чисел 6, 7.	1		
83		Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84		Вычитание из чисел 8, 9.	1		
85		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
86		Вычитание из числа 10	1		
87		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1		
88		Единицы массы - килограмм.	1		
89		Единица вместимости - литр.	1		
90		Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».			
91		Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		
92		Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)</b>					
93		Устная нумерации в пределах 20.	1		
94		Устная нумерации в пределах 20.	1		
95		Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1		
96		Единица длины - дециметр.	1		
97		Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1		
98		Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1		
99		Закрепление знаний.	1		
100		Проверочная работа.	1		
101		Решение задач и выражений. Сравнение	1		

		именованных чисел.			
102		Решение задач и выражений.	1		
103		Знакомство с составными задачами.	1		
104		Знакомство с составными задачами.	1		
<b>Табличное сложение и вычитание (25 ч)</b>					
105		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106		Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1		
107		Случаи сложения: □ +4.	1		
108		Случаи сложения: □ +5.	1		
109		Случаи сложения: □ +6.	1		
110		Случаи сложения: □ +7.	1		
111		Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1		
112		Таблица сложения.	1		
113		Решение задач и выражений.	1		
114		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		
115		Приём вычитания с переходом через десяток.	1		
116		Случаи вычитания: 11-□.	1		
117		Случаи вычитания: 12-□.	1		
118		Случаи вычитания: 13-□.	1		
119		Случаи вычитания: 14-□.	1		
120		Случаи вычитания: 15-□.	1		
121		Случаи вычитания: 16-□.	1		
122		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1		
123		Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1		
124		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
125		Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
126		Контрольная работа «Табличное сложение и вычитание».	1		
127		Урок коррекции знаний и умений.	1		
128		Наши проекты	2		
<b>Повторение пройденного за год (7ч)</b>					
129		Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	2		
130		Обобщение знаний. Решение задач.	3		
131		Закрепление изученного.	1		
132		Что узнали, чему научились в 1 классе?	1		

## Календарно – тематическое планирование во 2 классе

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
				план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>					
1		Числа от 1 до 20	1		
2		Числа от 1 до 20. Тест 1	1		
3		Десяток. Счет десятками до 100	1		
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100	1		
5		Письменная нумерация чисел от 11 до 100	1		
6		Однозначные и двузначные числа	1		
7		Единицы измерения длины - миллиметр	1		
8		Входная контрольная работа	1		
9		Работа над ошибками. Математический диктант	1		
10		Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
11		Метр. Таблица единиц длины.	1		
12		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1		
13		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1		
14		Единицы стоимости - рубль, копейка	1		
15		Единицы стоимости - рубль, копейка. Математический диктант	1		
16		Контрольная работа	1		
17		Работа над ошибками	1		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 ч)</b>					
18		Обратные задачи	1		
19		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1		
20		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
21		Нахождение неизвестного вычитаемого	1		
22		Решение задач. Закрепление	1		
23		Час, минута. Определение времени по часам	1		
24		Длина ломаной	1		
25		Закрепление изученного материала	1		
26		Задача. Тест	1		
27		Порядок действий в выражениях со скобками	1		
28		Числовые выражения	1		
29		Сравнение числовых выражений	1		
30		Периметр многоугольника	1		
31		Свойства сложения	1		
32		Свойства сложения	1		
33		Свойства сложения	1		
34		Контрольная работа	1		
35		Работа над ошибками. Математический диктант	1		
36		Закрепление изученного материала	1		
37		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		

38		Приемы вычислений для случаев вида: $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	1		
39		Приемы вычислений для случаев вида: $36-2$ , $36-20$	1		
40		Приемы вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
41		Приемы вычислений для случаев вида: $30-7$	1		
42		Приемы вычислений для случаев вида: $60-24$	1		
43		Решение задач	1		
44		Решение задач	1		
45		Решение задач	1		
46		Прием сложения вида: $26+7$	1		
47		Прием вычитания вида: $35-7$	1		
48		Закрепление изученных приемов	1		
49		Закрепление изученных приемов	1		
50		Закрепление. Математический диктант	1		
51		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
52		Работа над ошибками	1		
53		Буквенные выражения	1		
54		Закрепление изученного	1		
55		Закрепление изученного	1		
56		Уравнения	1		
57		Уравнения	1		
58		Уравнения	1		
59		Проверка сложения	1		
60		Проверка вычитания	1		
61		Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1		
62		Работа над ошибками	1		
63		Закрепление изученного. Математический диктант.	1		
64		Повторение изученного.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (29 ч)</b>					
65		Письменный прием сложения вида: $45+23$	1		
66		Письменный прием вычитания вида: $57-26$	1		
67		Письменные приемы сложения и вычитания	1		
68		Решение задач.	1		
69		Угол. Виды углов.	1		
70		Закрепление. Решение задач	1		
71		Письменный прием сложения вида: $37+48$	1		
72		Письменный прием сложения вида: $37+53$	1		
73		Прямоугольник	1		
74		Прямоугольник	1		
75		Письменный прием сложения вида: $87+13$	1		
76		Прием сложения и вычитания. Закрепление	1		
77		Письменный прием вычитания вида: $40-8$	1		
78		Письменный прием вычитания вида: $50-24$	1		
79		Что узнали. Чему научились?	1		
80		Что узнали. Чему научились?	1		

81		Закрепление изученного. Математический диктант	1		
82		Контрольная работа «Письменные вычисления»	1		
83		Работа над ошибками	1		
84		Письменный прием вычитания вида:52-24	1		
85		Повторение письменные приемы сложения и вычитания	1		
86		Повторение письменные приемы сложения и вычитания	1		
87		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
88		Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
89		Квадрат	1		
90		Квадрат	1		
91		Наши проекты. Оригами.	1		
92		Проверочная работа	1		
93		Работа над ошибками	1		
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 ч)</b>					
94		Конкретный смысл действия умножения	1		
95		Конкретный смысл действия умножения	1		
96		Конкретный смысл действия умножения	1		
97		Решение задач	1		
98		Периметр прямоугольника	1		
99		Умножение на 1 и на 0	1		
100		Название компонентов умножения	1		
101		Название компонентов умножения	1		
102		Переместительное свойство умножения	1		
103		Переместительное свойство умножения	1		
104		Конкретный смысл действия деления	1		
105		Конкретный смысл действия деления	1		
106		Конкретный смысл действия деления	1		
107		Название компонентов деления	1		
108		Что узнали. Чему научились?	1		
109		Контрольная работа	1		
110		Работа над ошибками	1		
111		Связь между компонентами умножения	1		
112		Связь между компонентами умножения	1		
113		Приемы умножения и деления на 10	1		
114		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
115		Задачи на нахождения неизвестного третьего слагаемого	1		
116		Закрепление изученного.	1		
117		Решение задач	1		
118		Выходная контрольная работа «Смысл действий умножения и деления»	1		
<b>Табличное умножение и деление (18 ч)</b>					
119		Умножение числа 2 и на 2	1		
120		Умножение числа 2 и на 2	1		



121		Умножение числа 2 и на 2	1		
122		Деление 2 и на 2	1		
123		Деление 2 и на 2	1		
124		Деление 2 и на 2	1		
125		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
126		Что узнали. Чему научились?	1		
127		Что узнали. Чему научились?	1		
128		Умножение числа 3 и на 3	1		
129		Умножение числа 3 и на 3	1		
130		Деление 3 и на 3	1		
131		Деление 3 и на 3	1		
132		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
133		Что узнали. Чему научились?	1		
134		Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100	1		
135		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	1		
136		Повторение и обобщение изученного	1		

**Календарно – тематическое планирование в 3 классе.**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>					
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3		Выражения с переменной.	1		
4		Решение уравнений.	1		
5		Решение уравнений.	1		
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7		Странички для любознательных.	1		
8		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		
9		Анализ контрольной работы.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)</b>					
10		Связь умножения и сложения.	1		
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.	1		
15		Порядок выполнения действий.	1		
16		Порядок выполнения действий.	1		
17		Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	1		
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21		Закрепление изученного.	1		
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25		Решение задач. Самостоятельная работа.	1		
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27		Задачи на кратное сравнение.	1		
28		Задачи на кратное сравнение.	1		
29		Решение задач.	1		
30		Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31		Решение задач.	1		
32		Решение задач.	1		
33		Итоговая контрольная работа за I четверть.	1		
34		Анализ контрольной работы.	1		

35		Закрепление изученного.	1		
36		Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
37		Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
38		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
41		Квадратный сантиметр.	1		
42		Площадь прямоугольника.	1		
43		Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		
45		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
46		Решение задач.	1		
47		Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
48		Квадратный дециметр.	1		
49		Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	1		
50		Квадратный метр.	1		
51		Закрепление изученного.	1		
52		Странички для любознательных.	1		
53		Что узнали. Чему научились.	1		
54		Умножение на 1.	1		
55		Умножение на 0.	1		
56		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
57		Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
58		Анализ контрольной работы. Доли.	1		
59		Окружность. Круг.	1		
60		Диаметр круга.	1		
61		Самостоятельная работа.	1		
62		Единицы времени. Решение задач.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч)</b>					
63		Умножение и деление круглых чисел.	1		
64		Деление вида 80:20.	1		
65		Умножение суммы на число.	1		
66		Умножение суммы на число.	1		
67		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
68		Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
69		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1		
70		Деление суммы на число.	1		
71		Деление суммы на число.	1		
72		Деление двузначного числа на однозначное.	1		
73		Делимое. Делитель.	1		
74		Проверка деления.	1		
75		Случай деления вида 87:29.	1		
76		Проверка умножения.	1		
77		Решение уравнений. Самостоятельная работа.	1		

78		Решение уравнений.	1		
79		Закрепление изученного.	1		
80		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1		
81		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		
82		Деление с остатком.	1		
83		Деление с остатком.	1		
84		Решение задач на деление с остатком.	1		
85		Случай деления, когда делитель больше делимого.	1		
86		Проверка деления с остатком.	1		
87		Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		
88		Наши проекты.	1		
89		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1		
90		Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>					
91		Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
92		Запись трёхзначных чисел.	1		
93		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
94		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
95		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
96		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
97		Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1		
98		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
99		Единицы массы. Грамм.	1		
100		Закрепление изученного.	1		
101		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
102		Анализ контрольной работы.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)</b>					
103		Приёмы устных вычислений.	1		
104		Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
105		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1		
106		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1		
107		Приёмы письменных вычислений.	1		
108		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
109		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
110		Виды треугольников.	1		
111		Закрепление изученного.	1		
112		Что узнали. Чему научились.	1		

113		Что узнали. Чему научились.	1		
114		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
115		Анализ контрольной работы.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>					
116		Приёмы устных вычислений.	1		
117		Приёмы устных вычислений.	1		
118		Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1		
119		Виды треугольников.	1		
120		Закрепление изученного.	1		
<b>Приёмы письменных вычислений (16ч)</b>					
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
122		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
123		Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1		
124		Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1		
125		Анализ контрольной работы.	1		
126		Проверка деления.	1		
127		Проверка деления.	1		
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
129		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
130		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
131		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
132		Закрепление изученного. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		
133		Закрепление изученного. Умножение и деление в пределах 1000.	1		
134		Закрепление изученного. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000.	1		
135		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		
136		Обобщающий урок (резервный)	1		

### Календарно – тематическое планирование в 4 классе

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
				план	факт
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>					
1		Нумерация чисел.	1		
2		Порядок действий в числовых выражениях.	1		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
6		Свойства умножения.	1		
7		Алгоритм письменного деления.	1		
8		Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1		
9		Работа над ошибками	1		
10		Приёмы письменного деления.	1		
11		Приёмы письменного деления. Проверочная работа.	1		
12		Закрепление. Анализ проверочной работы.	1		
13		Диаграммы.	1		
14		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		
<b>Числа, которые больше 1000 (111 ч)</b>					
<b>Нумерация (12ч)</b>					
15		Класс единиц и класс тысяч.	1		
16		Чтение многозначных чисел.	1		
17		Запись многозначных чисел.	1		
18		Разрядные слагаемые.	1		
19		Сравнение чисел.	1		
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21		Закрепление изученного. Проверочная работа.	1		
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
23		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
24		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1		
25		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
26		Закрепление изученного. Наши проекты.	1		
<b>Величины (11 ч)</b>					
27		Единицы длины. Километр.	1		
28		Единицы длины. Закрепление изученного.	1		
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
30		Таблица единицы площади.	1		
31		Измерение площади с помощью палетки.	1		
32		Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
33		Единицы времени. Определение времени по	1		

		часам. Проверочная работа.			
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
35		Век. Таблица единицы времени.	1		
36		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1		
37		Контрольная работа по теме «Величины».	1		
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>					
38		Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа	1		
41		Нахождение нескольких долей целого.	1		
42		Решение задач.	1		
43		Решение задач.	1		
44		Сложение и вычитание величин.	1		
45		Что узнали. Чему научились.	1		
46		Закрепление пройденного.	1		
47		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
48		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1		
49		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>					
50		Свойства умножения.	1		
51		Письменные приёмы умножения.	1		
52		Письменные приёмы умножения.	1		
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа.	1		
55		Деление с числами 0 и 1.	1		
56		Письменные приёмы деления.	1		
57		Письменные приёмы деления. Проверочная работа.	1		
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
59		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
60		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
61		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1		
62		Закрепление пройденного. Решение задач.	1		
63		Закрепление изученного.	1		
64		Умножение и деление на однозначное число.	1		
65		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66		Решение задач на движение.	1		
67		Решение задач на движение	1		

68		Решение задач на движение.	1		
69		Странички для любознательных. Тест.	1		
70		Умножение числа на произведение.	1		
71		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа.	1		
74		Решение задач.	1		
75		Перестановка и группировка множителей.	1		
76		Что узнали. Чему научились.	1		
77		Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1		
78		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
79		Деление числа на произведение.	1		
80		Деление числа на произведение.	1		
81		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
82		Решение задач. Проверочная работа.	1		
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». (за первое полугодие)	1		
88		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
89		Решение задач.	1		
90		Что узнали. Чему научились.	1		
91		Закрепление пройденного. Решение задач.	1		
92		Закрепление пройденного. Решение задач.	1		
93		Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1		
94		Умножение числа на сумму.	1		
95		Письменное умножение на двузначное число.	1		
96		Письменное умножение на двузначное число. Самостоятельная работа.	1		
97		Решение задач.	1		
98		Решение задач.	1		
99		Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
100		Письменное умножение на трёхзначное число. Самостоятельная работа.	1		
101		Закрепление изученного.	1		
102		Закрепление изученного.	1		
103		Что узнали. Чему научились.	1		



104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Письменное деление на двузначное число.	1		
110	Закрепление изученного. Проверочная работа .	1		
111	Закрепление изученного . Решение задач.	1		
112	Закрепление изученного.	1		
113	Письменное деление на двузначное число.	1		
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
116	" Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1		
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Деление с остатком.	1		
122	Деление на трёхзначное число.	1		
123	Выходная контрольная работа по теме «Повторение»	1		
124	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	1		
125	Что узнали. Чему научились.	1		
126	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>				
127	Повторение. Нумерация.	1		
128	Выражения и уравнения.	1		
129	Выражения и уравнения.	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	Арифметические действия: умножение и деление	1		
132	Величины.	1		
133	Величины.	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Геометрические фигуры.	1		
136	Решение задач.	1		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

### **Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### **Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.1.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: в 2 ч.: ч.2.**

### **Проверочные работы**

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

### **Тетради с заданиями высокого уровня сложности**

1. Моро М.И., Волкова С.И.

**Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.**

### **Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика:**

**Методическое пособие: 1-4 класс.**

### **Дидактические материалы**

Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

### **Пособия для факультативного курса**

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. **Математика и конструирование: 1-4 класс.**

### **Печатные пособия**

**Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.**

## **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс  
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

## **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.

## **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1.Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

**Примерные  
контрольные работы  
1 класс**

Входная диагностическая работа по математике в 1-х классах

Учени \_\_\_\_\_

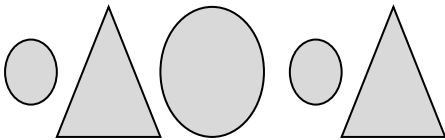
Фамилия, имя (полностью)

1 вариант

1.



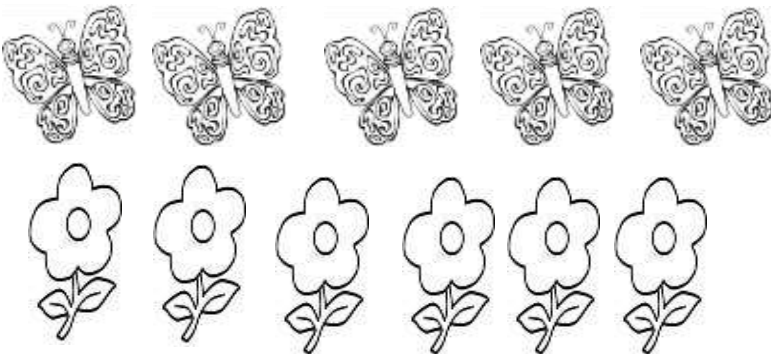
2.



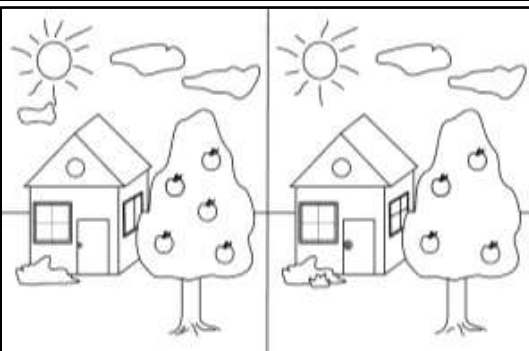
3.



4.



5.



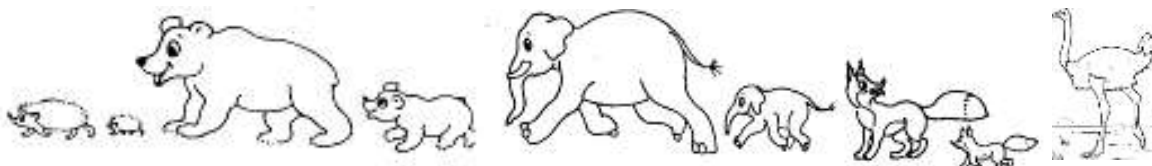
Входная диагностическая работа по математике в 1-х классах

Учени \_\_\_\_\_

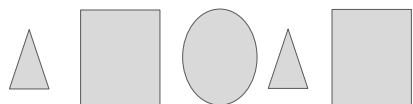
Фамилия, имя (полностью)

2 вариант

1.



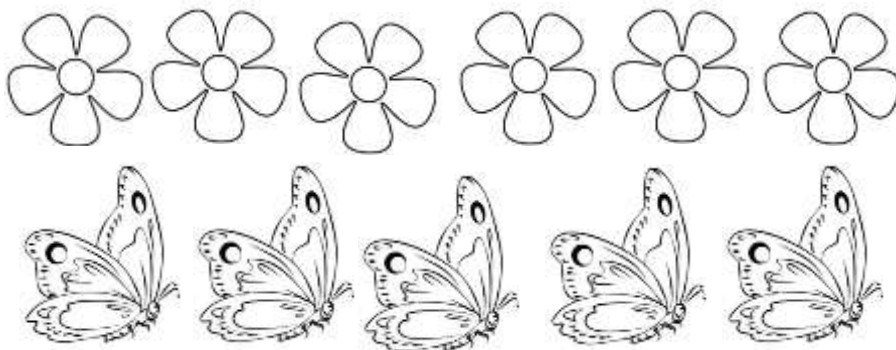
2.



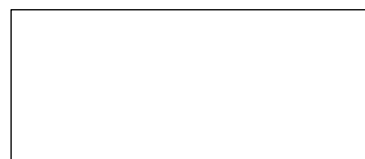
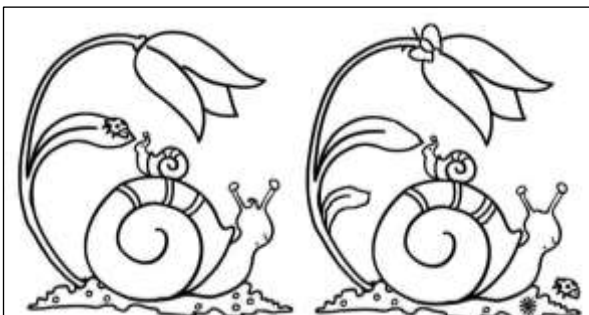
3.



4.



5.



## Оценочный лист

### 1 вариант

#### Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает пятым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким слоненком и маленьким лисенком? Раскрась.

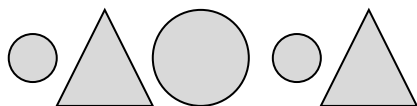
**Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).**



#### Задание № 2

##### Продолжи ряд

**Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)**



**Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)**

#### Задание № 3.

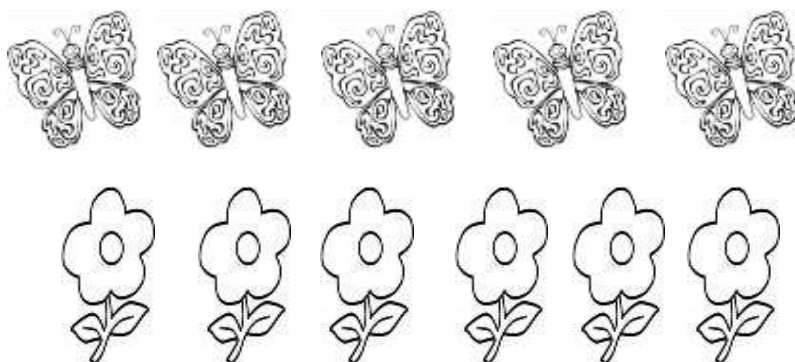
Раскрась только тех животных, которые нарисованы слева от мальчика.

**Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).**



**Задание № 4.**

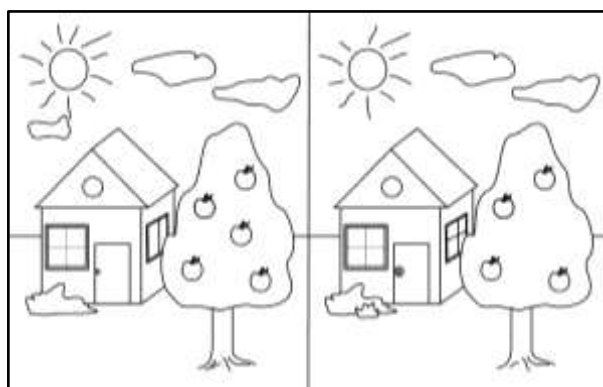
Чего больше: бабочек или цветочков? Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



**Задание № 5.**

Нарисуй в прямоугольнике столько палочек, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

*Оценка выполнения задания: 7 баллов (за каждое отличие 1 балл).*





## 2 вариант

### Задание № 1.

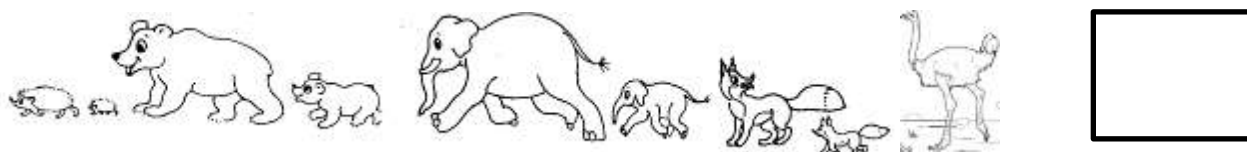
А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает пятым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким слоненком и маленьким лисенком? Раскрась.

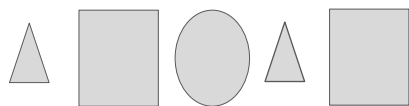
**Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).**



### Задание № 2.

Продолжи ряд

**Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)**



**Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл)**

### Задание № 3.

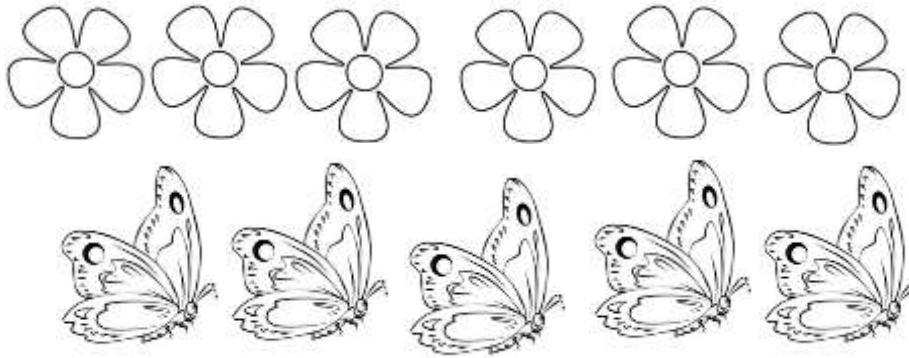
Раскрась только тех животных, которые нарисованы слева от мальчика.

**Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).**



**Задание № 4.**

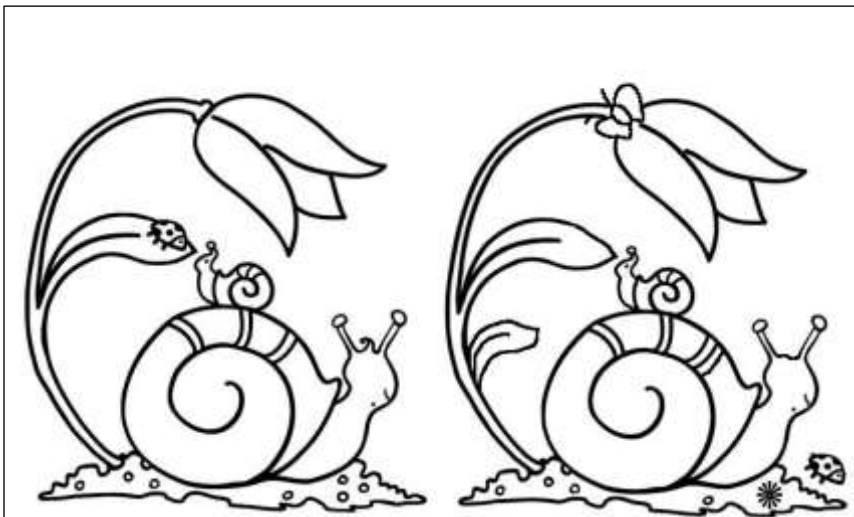
Чего больше: бабочек или цветочков? Сделай так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?



**Задание № 5.**

Нарисуй в прямоугольнике столько палочек, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

*Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).*



Контрольная работа по математике в 1 классе (1 полугодие) УМК "Школа России"

1 вариант

1. Запиши пропущенные числа.

10, ....., 8, ....., ....., 5

2. Сравни числа и поставь знак:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

8.....6    5.....7    10.....8    6.....6

3. Реши примеры.

8-2=.....    10-2=.....

3+3=.....    5+3=.....

7-1=.....    7-3=.....

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавали 6 уток. К ним прилетели ещё 2 утки.  
Сколько стало уток?

5. Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными.

7=6+.....    5=3+.....    6=..... - 1

2 вариант

1. Запиши пропущенные числа.

9, 8, ....., ....., 5, ....., 3.

2. Сравни числа и поставь знак:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

7.....6    4.....9    9.....7    8.....8

3. Реши примеры.

7-2=.....    10-3=.....

3+4=.....    6+3=.....

9-1=.....    7-5=.....

4. Запиши решение задачи.

На берегу гуляли 5 гусей. К ним пришли ещё 3 гуся.  
Сколько стало гусей?

5. Вставь нужное число, чтобы равенства стали верными.

6=5+.....    7=2+.....    8=..... - 2

Итоговая контрольная работа за 1 класс УМК "Школа России"

1 вариант	2 вариант
1. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10	1. Запиши числа в порядке убывания: 3, 11, 18, 9, 5, 14, 17
2. Выполни действия	2. Выполни действия
$1 + 9 =$ $10 + 8 =$ $8 + 3 =$ $8 + 0 =$ $12 - 2 =$ $9 + 6 =$ $5 + 4 =$ $13 - 10 =$ $14 - 7 =$ $10 - 7 =$ $4 - 4 =$ $2 - 4 =$	$5 + 0 =$ $10 + 7 =$ $7 + 5 =$ $2 + 7 =$ $16 - 6 =$ $9 + 3 =$ $6 + 4 =$ $15 - 10 =$ $12 - 6 =$ $10 - 6 =$ $7 - 7 =$ $13 - 5 =$
3. Реши задачу. На столе лежат 4 ложки, а вилка на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?	3. Реши задачу. В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?
4. Сравни.	4. Сравни:
$15 \dots 16$ $1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 14 \text{ см}$ $9 \dots 7$ $10 - 6 \dots 5$	$14 \dots 17$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см}$ $8 \dots 6$ $10 - 7 \dots 6$
5. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти второй отрезок.	5. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Сколько см второй отрезок? Начерти второй отрезок.

**Примерные  
контрольные работы  
2 класс**

Входная контрольная работа за 2 класс УМК "Школа России"

1 вариант

1. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

2. Выполни действия

$$\begin{array}{lll} 1 + 9 = & 10 + 8 = & 8 + 3 = \\ 8 + 0 = & 12 - 2 = & 9 + 6 = \\ 5 + 4 = & 13 - 10 = & 14 - 7 = \\ 10 - 7 = & 4 - 4 = & 2 - 4 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек.  
Сколько вилок лежит на столе?

4. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 15 \dots 16 & 1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 14 \text{ см} \\ 9 \dots 7 & 10 - 6 \dots 5 \end{array}$$

5. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.  
Сколько см второй отрезок?  
Начерти второй отрезок.

2 вариант

1. Запиши числа в порядке убывания: 3, 11, 18, 9, 5, 14, 17

2. Выполни действия

$$\begin{array}{lll} 5 + 0 = & 10 + 7 = & 7 + 5 = \\ 2 + 7 = & 16 - 6 = & 9 + 3 = \\ 6 + 4 = & 15 - 10 = & 12 - 6 = \\ 10 - 6 = & 7 - 7 = & 13 - 5 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 14 \dots 17 & 1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см} \\ 8 \dots 6 & 10 - 7 \dots 6 \end{array}$$

5. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.  
Сколько см второй отрезок?  
Начерти второй отрезок.

Контрольная работа по математике для 2-го класса за 1 полугодие (УМК «Школа России»)

1 вариант

1. Решите задачу.

В вагоне было 27 мужчин и 9 женщин. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2. Вычислите.

$$38 + 5 = \quad 61 - 9 = \quad 13 - 9 =$$

$$4 + 49 = \quad 99 - 9 = \quad 36 - 7 =$$

$$55 + 7 = \quad 4 + 34 = \quad 48 - 5 =$$

3. Найди значения выражений

$$13 - 6 + 7 \quad 12 - (18 - 9)$$

4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$
$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

5. Найди периметр треугольника, если стороны треугольника 3см, 3см, 5см.

2 вариант

1. Решите задачу.

В автобусе было 9 мальчиков и 9 девочек. На остановке вошло 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

2. Вычислите.

$$7 + 47 = \quad 16 - 8 = \quad 69 + 4 =$$

$$5 + 19 = \quad 43 - 9 = \quad 68 - 8 =$$

$$72 + 6 = \quad 27 - 8 = \quad 5 + 24 =$$

3. Найдите значения выражения.

$$14 - 9 + 8 \quad 35 - (7 + 9)$$

4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$
$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

5. Найди периметр четырехугольника, если его стороны равны 4см, 4см, 6см, 6см.

Итоговая контрольная работа по математике для 2 класса ("Школа России")

1 вариант

1. Решите задачу.

В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг – булочки. Сколько килограммов муки осталось?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.  
Выполните проверку.

$$42-16 \quad 39+53 \quad 37+23 \quad 69-45$$

3. Решите уравнения.

$$x - 38 = 27 \quad x + 29 = 74$$

4. Начертите прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 3 см меньше.

5. Вычислите

$$8:2 \quad 4:3 \quad 8:3 \quad 14:2$$

2 вариант

1. Решите задачу.

В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию – 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.

$$35-17 \quad 49+26 \quad 36+54 \quad 89-48$$

3. Решите уравнения.

$$58 - x = 29 \quad x + 37 = 94$$

4. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше.

5. Вычислите.

$$6:2 \quad 10:2 \quad 18:2 \quad 7:3$$



**Примерные  
контрольные работы  
3 класс**

Входная контрольная работа по математике для 3 класса ("Школа России")

1 вариант

1. Решите задачу.

В детский сад привезли 20 кг муки. Из 4 кг муки испекли блины, а из 8 кг – булочки. Сколько килограммов муки осталось?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.  
Выполните проверку.

$$42-16 \quad 39+53 \quad 37+23 \quad 69-45$$

3. Решите уравнения.

$$x - 38 = 27 \quad x + 29 = 74$$

4. Начертите прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 3 см меньше.

5. Вычислите

$$8:2 \quad 4:3 \quad 8:3 \quad 14:2$$

2 вариант

1. Решите задачу.

В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию – 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

2. Вычислите, записывая решение столбиком. Выполните проверку.

$$35-17 \quad 49+26 \quad 36+54 \quad 89-48$$

3. Решите уравнения.

$$58 - x = 29 \quad x + 37 = 94$$

4. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 4 см больше.

5. Вычислите.

$$6:2 \quad 10:2 \quad 18:2 \quad 7:3$$

1 вариант	2 вариант
1. Найдите значения выражений	1. Найдите значения выражений
$45 : (33 - 24) \cdot 6$ $63 + 27 : (30 : 10)$ $57 - 36 : 4$ $64 : 8 \cdot 5$ $18 + (82 - 47)$ $48 : 8 \cdot 7$	$60 - 18 : 2 \cdot 3$ $96 - (35 - 5) : 6$ $26 - 56 : 8$ $27 + (40 - 16)$ $(27 + 8) : 7$ $45 : 5 \cdot 8$
2. Решите задачу.	2. Решите задачу.
В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. Сколько нужно купить таких наборов, чтобы было 72 листа бумаги?	На 3 костюма идёт 9 м ткани. Сколько метров ткани пойдёт на 6 таких костюмов?
3. Площадь прямоугольника $42 \text{ см}^2$ , его ширина 6 см. Найдите длину и периметр этого прямоугольника.	3. Площадь прямоугольника $72 \text{ см}^2$ , его длина 8 см. Найдите ширину и периметр этого прямоугольника.
4. Найдите значения выражений.	4. Найдите значения выражений.
$a + 27$ если $a = 8$ , $a = 12$ , $a = 16$ , $a = 4$	$36 + v$ если $v = 9$ , $v = 5$ , $v = 29$ , $v = 17$
5. Выразите	5. Выразите.
30 дм = ... м	20 дм = ... м
60 см = ... дм	70 см = ... дм
27 см = ... дм ... см	19 см = ... дм ... см

1 вариант

1. Реши примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 652 + 265 \\ 712 - 243 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 \cdot 6 \end{array}$$

2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Всю капусту они разложили в 4 ящика. Сколько кг капусты в одном ящике?

3. Сравните.

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 540 \text{ см} \quad 9 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$$

4. Площадь прямоугольника  $48 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 8 см.

5. Решите уравнения

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

2 вариант

1. Реши примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 683 - 134 \\ 363 + 498 \end{array} \quad \begin{array}{r} 279 \cdot 3 \end{array}$$

2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Всю морковь они разложили в 4 ящика. Сколько кг моркови в одном ящике?

3. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 630 \text{ см}$$

4. Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 9 см

5. Решите уравнения

$$x : 23 = 4 \quad 6 \cdot x = 66$$

**Примерные  
контрольные работы  
4 класс**

1 вариант

1. Реши примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 652 + 265 \\ 712 - 243 \end{array} \quad \begin{array}{r} 152 \cdot 6 \end{array}$$

2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Всю капусту они разложили в 4 ящика. Сколько кг капусты в одном ящике?

3. Сравните.

$$5 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 540 \text{ см} \quad 9 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$$

4. Площадь прямоугольника  $48 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 8 см.

5. Решите уравнения

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

2 вариант

1. Реши примеры в столбик

$$\begin{array}{r} 683 - 134 \\ 363 + 498 \end{array} \quad \begin{array}{r} 279 \cdot 3 \end{array}$$

2. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Всю морковь они разложили в 4 ящика. Сколько кг моркови в одном ящике?

3. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 630 \text{ см}$$

4. Площадь прямоугольника  $36 \text{ см}^2$ . Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 9 см

5. Решите уравнения

$$x : 23 = 4 \quad 6 \cdot x = 66$$

1 вариант	2 вариант
<p>1. Выполните вычисления.</p> $200\ 000 - (8\ 294 + 1561) : 3$ $7516 : 4 + 6\ 072 \times 2$ <p>2. Реши уравнение</p> $x + 1200 = 400 \times 7$ <p>3. Заполни пропуски.</p> <p>4 ч 45 мин = .....мин 27 095 кг = .....т.....кг</p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>В магазин привезли 9 ящиков с апельсинами, по 12 кг в каждом, и несколько ящиков с мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 188 кг апельсинов и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?</p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>Периметр квадрата равен 36 см. Найди площадь этого квадрата.</p>	<p>1. Выполните вычисления.</p> $500\ 000 - (5\ 984 + 3880) : 8$ $6512 : 4 + 7306 \times 2$ <p>2. Решите уравнение</p> $1600 - y = 3600 : 9$ <p>3. Заполните пропуски.</p> <p>2ч 35 мин = .....мин 870 кг = .....ц.....кг</p> <p>4. Решите задачу.</p> <p>Для ремонта кухни купили 6 рулонов обоев, по 18 м в каждом, а для ремонта комнаты купили несколько рулонов обоев, по 10 м в каждом. Всего купили 198 м обоев. Сколько купили рулонов для ремонта комнаты?</p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>Периметр квадрата равен 40 см. Найди площадь этого квадрата.</p>

Итоговая контрольная работа по математике для 4 класса УМК "Школа России"

1 вариант	2 вариант
<p>1. Решите задачу.</p> <p>Сначала турист ехал на велосипеде 2 ч со скоростью 13 км/ч, а затем в электропоезде ещё 85 км. Вычисли путь туриста.</p> <p>2. Найдите значение выражения.  <math>(136\ 954 + 103\ 754) : 7 - 204 \cdot 4</math></p> <p>3. Решите уравнение.  <math>y - 645 = 21 \times 60</math></p> <p>4. Заполните пропуски.            1 ч 20 мин = ... □ мин      300 мм = ... см      2 кг = .....г</p> <p>5. Ширина прямоугольника 6 м, а длина 2 м . Найдите площадь и периметр прямоугольника.</p> <p>6. Вычислите, записывая решение столбиком.</p> $125678 + 68409$ $401600 - 129871$ $4983 \times 6$ $2340 : 9$	<p>1. Решите задачу.</p> <p>Автомашина шла 3 ч со скоростью 80 км/ч. После этого ей осталось проехать ещё 40 км. Сколько километров составлял весь путь автомашины?</p> <p>2. Найдите значение выражения.  <math>(169\ 357 + 207\ 851) : 9 - 302 \cdot 2</math></p> <p>3. Решите уравнение.  <math>y - 395 = 31 \times 30</math></p> <p>4. Заполните пропуски.            3 ч 15 мин = ... □ мин      500 см = ... мм      5 кг = .....г</p> <p>5. Длина прямоугольника 8 м, а ширина 2 м . Найдите площадь и периметр прямоугольника.</p> <p>6. Вычисли, записывая решение столбиком.</p> $377736 + 72883$ $500070 - 267479$ $2397 \times 6$ $5040 : 8$



## Критерии оценивания по математике в начальных классах в соответствии требованиям ФГОС

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

<b>Грубые</b>	<b>Негрубые</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вычислительные ошибки в примерах</li><li>2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.</li><li>3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).</li><li>4. Не решенная до конца задача или пример</li><li>5. Невыполненное задание.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вычислительные ошибки в задачах.</li><li>2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.</li><li>3. Неверно сформулированный ответ задачи.</li><li>4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).</li><li>5. Недоведение до конца преобразований.</li></ol>

Количество контрольных работ по математике								
Чет- верть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Темат	Контр	Темат	Контр	Темат	Контр	Темат	Контр
I	-	-	5	2	7	2	7	2
II	-	1		1		1		
III	-	-		1		1		
IV	-	1		1		1		
ГОД	-	2	5	5	7	5	7	5

**Письменная работа, содержащая только примеры**

- «5» - без ошибок – 100%
- «4» - выполнено 75 -99% от общего числа примеров
- «3» - выполнено 74 -51% от общего числа примеров
- «2» - выполнено 50% от общего числа примеров

**Письменная работа, содержащая не более 4-х задач**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки

**Комбинированная работа  
(1 задача, примеры и задания другого вида)**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубых ошибки

### Самостоятельная работа

На выполнение самостоятельной работы отводится:

**2 класс** – 15-20 мин.      **3-4 класс** – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - если работа не содержит ошибок

**Оценка «4»** - если сделано не менее **3/4** объёма работы

**Оценка «3»** - если сделано не менее **1/2** объёма работы

**Оценка «2»** - если сделано менее **1/2** объёма работы

<b>Количество заданий</b>	<b>2 класс</b>	<b>3.класс</b>	<b>4 класс</b>
	<b>10-12</b>	<b>12-15</b>	<b>15-20</b>

### Математический диктант (устные вычисления)

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

**Оценка "4"** ставится за 1-2 ошибки от общего числа

**Оценка "3"** ставится за 3-4 ошибки от общего числа.

**Оценка "2"** ставится, если допущено более 4-х ошибок

<b>Количество заданий</b>	<b>2 класс</b>	<b>3.класс</b>	<b>4 класс</b>
	<b>10-12</b>	<b>12-15</b>	<b>15-20</b>

### Тесты

**Оценка "5"** ставится за **95-100%** правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за **80-94%** правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за **51-79%** правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее **50%** заданий.