

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МАОУ «СОШ №3»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №3»  
(протокол от 12.04.2021 № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ №3»  
Шингарова Т.В.  
Приказ № 70 от 13.04.2021г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МАОУ «СОШ №3»)</i>
Руководитель	<i>Татьяна Викторовна Шингарова</i>
Адрес организации	<i>624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д.6</i>
Телефон, факс	<i>8 (34368) 5-37-42</i>
Адрес электронной почты	<i>moi_soh3@list.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Городского округа Верхняя Пышма</i>
Дата создания	<i>1988 год</i>
Лицензия	<i>От 12.03.2013 № 17084, серия 66 Л 01 № 0000486</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 21.05.2015 серия 66 АО1 № 0001675; срок действия: до 21.05.2027 года</i>

**МАОУ «СОШ №3»** (далее – **Школа**) расположена в новом, активно развивающемся районе. За последнее время построен и заселен микрорайон «Северный». Активно строится микрорайон «Рифей». В связи с этим в школе наблюдается постоянное увеличение количества обучающихся. В районе расположены пять детских садов. Недалеко находится лес.

В Школе разработаны и реализуются следующие основные образовательные программы:

- на уровне начального общего образования:
  - основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом № 47 от 17.03.2015г);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, образовательные отношения с которыми возникнут с 01.09.2016г (утверждена приказом № 46 от 28.06.2016г);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом № 02 от 03.09.2018г);
- на уровне основного общего образования:
  - основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом № 10 от 03.09.2015г);

- на уровне среднего общего образования:
  - образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» среднего общего образования (утверждена приказом № 64 от 29.05.2015г);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г, вариант 1 (утверждена приказом № 45 от 27.06.2016г);
  - специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я - класс», Российская электронная школа, программа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- сложность установления полноценного взаимодействия работников Школы с родителями и поддержания мотивационного компонента обучения учащихся в домашних условиях.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Воспитательно – правовая работа**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагоги принимали участие в онлайн-семинарах, которые проводились специалистами негосударственного частного учреждения дополнительного профессионального образования «Персонал» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. (родительские собрания, чаты, школьный сайт, индивидуальные профилактические беседы и консультации)

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных рисунков и буклетов «Мы за здоровый образ жизни!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Спорт и жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с учащимися и родителями сотрудниками ПДН

Скорректированы планы воспитательной работы, где большое внимание уделялось воспитанию безопасного поведения учащихся.

- В каждом кабинете оформлялись Уголки безопасности, материал менялся ежемесячно.
- Проводилась систематическая работа с нарушителями правил дорожного движения (в игровой форме);
- В каждом классе проводились Уроки безопасности, пятиминутки безопасности с напоминания детям о сохранении жизни и здоровья дома, на улице, в школе, в общественных местах;
- Организовывалась Квест – игра с учащимися и их родителями «Безопасность дорожного движения»
- Перед каникулами с учащимися всех классов проводятся инструктажи по безопасному поведению.
- Волонтерами оформлен стенд «Живи безопасно»

### **Дополнительное образование**

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Дополнительное образование школы ведётся по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное

## Дополнительное образование на базе МАОУ "СОШ №3"



## Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города



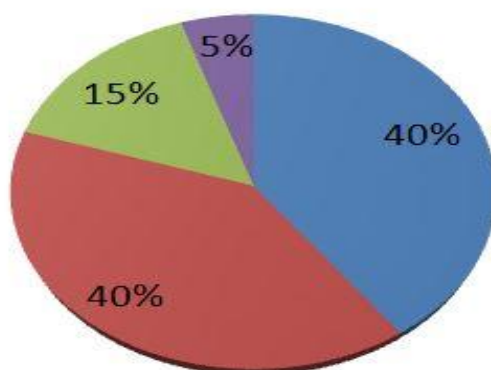
Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Опрос родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе на основании Положения о методическом совете школы действует методический совет школы в составе 8 человек. Целью деятельности методсовета является организация и координация методического обеспечения учебно – воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

В составе методического совета школы действуют следующие школьные объединения педагогов:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей точных наук;
- ШМО учителей обществознания и искусства;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1343	1464	1671	1830
	– начальная школа	693	737	885	952
	– основная школа	613	668	703	810

	– средняя школа	37	59	83	68
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	11	3	5	-
	– основная школа	16	11	13	-
	– средняя школа	0	0	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	2	0	–
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	1	–
	– средней школе	1	0	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

На конец 2020 года в Школе обучалось 119 детей с ОВЗ, из них:

- с задержкой психического развития – 94 человека;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 17 человек;
- с расстройствами аутистического спектра – 3 человека;
- с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека;
- с нарушениями опорно – двигательного аппарата - 2 человека.

Из них 7 человек обучались в общеобразовательных классах и 112 человек в отдельных классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В Школе обучается 24 ребенка – инвалида, из них 13 человек в общеобразовательных классах и 11 человек в отдельных классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями созданы условия для полноценного получения образования. В Школе работали педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, два тьютора и 2 ассистента.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский и/или французский», которые реализуются в 8 – 11 классах, «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	207	202	97,6	123	59,4	13	6,3	5	2,4	0	0	5	2,4
3	218	214	98,2	111	50,9	17	7,8	4	1,8	0	0	4	1,8
4	198	195	98,5	94	47,5	13	6,6	3	1,5	0	0	0	0
<b>Итого</b>	623	611	98,1	328	52,6	43	6,9	12	1,9	0	0	9	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 % (в 2019 был 49 %), процент учащихся, окончивших на «5», понижен на 1 % процент (в 2019 – 8 %).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	172	157	91,3	60	34,9	1	0,6	15	8,7	4	2,3	15	8,7
6	161	153	95,0	40	24,8	2	1,2	8	5,0	2	1,2	8	4,9
7	144	136	94,4	30	20,8	2	1,4	8	5,6	4	2,8	5	3,5
8	136	122	89,7	33	24,3	1	0,7	14	10,3	9	6,6	8	5,9
9	96	96	100	18	18,8	1	1,0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	709	664	93,7	181	25,5	7	1,0	45	6,3	19	2,7	36	5,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,7 процента (в 2019 был 22,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5% (в 2019 – 1,5%).



В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Большая часть учащихся с предложенными работами не справились и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- внести изменения в рабочие программы учебных предметов с целью создания условий для коррекционной работы.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР планируется в период с 06.04.21 по 29.04.21.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>10</b>	45	44	97,8	11	24,4	0	0	1	2,2	1	2,2	0	0	2,2	1
<b>11</b>	38	38	100	19	50	2	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	83	82	98,8	30	36	2	2,4	1	1,2	1	1,2	0	0	1,2	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 3,9 процента (в 2019 году этот показатель равнялся 94, 8%). Показатель «качество знаний» в 2020 году снизился на 8, 9% (в 2019 он составлял 47,5 %). Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», стабилен - 2 человека (в 2019 - 2 человека).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

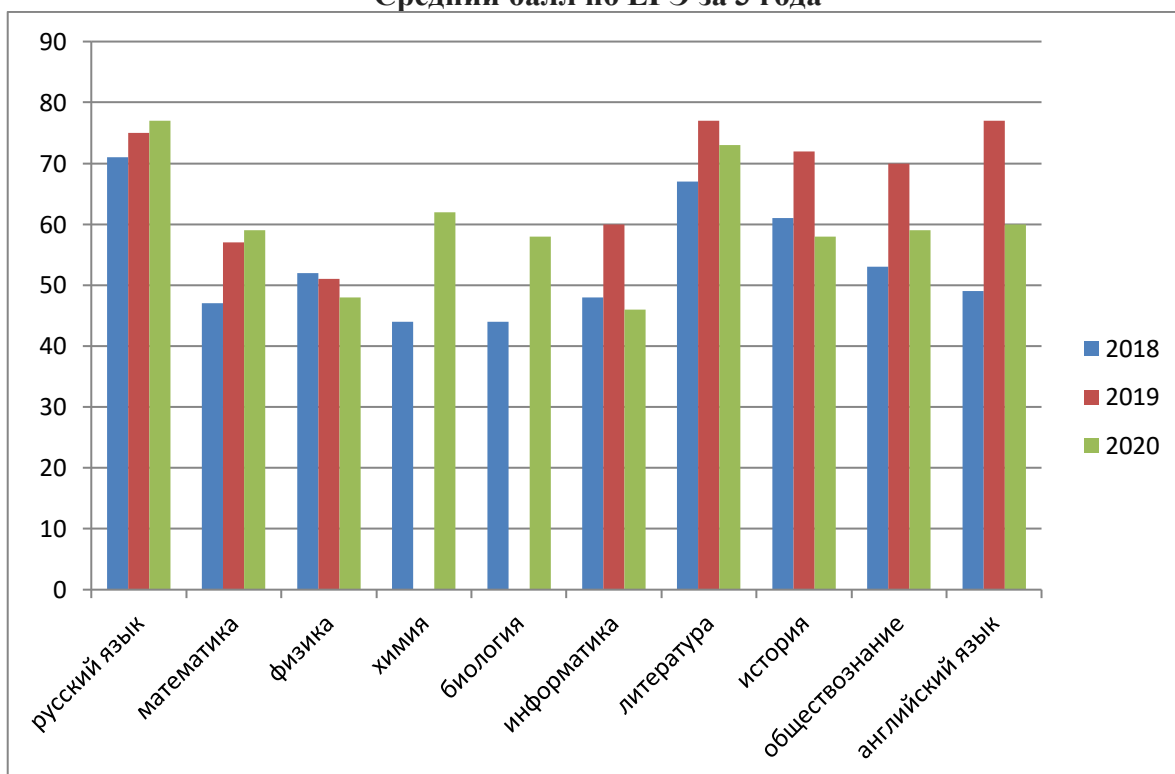
Анализ данных показывает: 8 человек ( 21%) выпускников не сдавали ЕГЭ, то есть не планировали поступление в ВУЗ. Если сравнить результат ЕГЭ за три года, то можно отметить, что по некоторым предметам наблюдается рост среднего балла: по математике (профильной),

по русскому языку, по химии; по отдельным предметам снижение: по литературе, истории, обществознанию, по английскому языку по информатике, по физике. Приятно отметить, что ученица 11 класса получила на экзамене по русскому языку – 100б, единственный результат в городе. Нужно отметить и неприятную вещь: выросло число не сдавших, не набравших минимального количества баллов: видимо, общая ситуация неопределенности сыграла свою роль: кто-то сдавал экзамен, не подготовившись к нему.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Набрали 80 и более баллов	Не набрали минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	31	10	0	77	100
Математика (профиль)	13	0	0	59	76
Физика	2	0	0	48	51
Информатика и ИКТ	3	0	1	46	77
Биология	11	3	2	58	89
Литература	5	2	0	73	80
Обществознание	13	2	4	59	97
История	6	0	0	58	67
Английский язык	2	0	0	60	71
География	2	0	0	56	58
Химия	5	1	1	62	95
<b>Итого:</b>	93	18	8		

### Средний балл по ЕГЭ за 3 года



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 6 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся девяти 2–4-х классов ввиду того, что их учителя ведут по два класса. Все остальные обучающиеся учатся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и руководящими документами по организации начала работы образовательных организаций ГО Верхняя Пышма в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области Территориальный отдел в Орджоникидзевском, Железнодорожном районах города Екатеринбурга, городе Березовский, городе Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через восемь входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Администрация городского округа Верхняя Пышма приобрела для Школы бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные экраны для органов дыхания.

Сама Школа приобрела маски медицинские, перчатки, бахилы. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	87	31	2	49	19	14	2	3	0
2019	124	40	4	72	19	12	6	1	0
2020	98	19	2	71	38	22	11	4	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Это связано с сознательным выбором обучающимися образовательной траектории и проведением системной профориентационной работы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным на протяжении последних трех лет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На отчетный период самообследования в Школе работали 98 педагога, из них 84 – учителя. Из них 94,9% педагогов имеют высшее образование и 5,1 % - среднее профессиональное.

Квалификационный уровень педагогических работников Школы на конец 2020 года:

- имеют ВКК – 18 человек(18,4%);
- имеют 1 КК – 46 человек (46,9%);
- имеют СЗД – 12 человек (12,2%);
- не имеют аттестации – 22 человека (22,4%).

Причины отсутствия аттестации:

- 19 человек поступили на работу в ОУ менее двух лет назад, 3 человека находятся в декретных отпусках и отпуске по уходу за ребенком.

В 2020 году аттестацию прошли 30 человек, из них 20 – на первую квалификационную категорию и 10 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- обеспечение реализации образовательных программ;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатировано следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения силами тьюторов Школы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35855 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 книговыдач на единицу фонда;
- книговыдача – 8934 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23169 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23169	22981
2	Педагогическая, в т.ч. электронная подписка	4347	3421
3	Художественная	3968	4422
4	Справочная	1007	987
5	Языковедение, литературоведение	1115	1268
6	Естественно-научная	651	533
7	Техническая	232	258
8	Общественно-политическая	825	1198
9	Искусствоведение	541	268

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1408 дисков; доступ к Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Обслуживание пользователей: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов ведется на абонементе, в читальном зале (30 посадочных мест) и компьютерной зоне (25 посадочных мест).

Библиотека оснащена 12 стационарными компьютерами и 13 ноутбуками, объединенными в локальную сеть, МФУ. Имеет доступ к Интернет-ресурсам.

Площадь библиотеки:

- Читальный зал – 128,17 м<sup>2</sup>;
- Абонемент – 399,3 м<sup>2</sup>;
- Всего – 527,47 м<sup>2</sup>.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в двух зданиях:

1) типовое здание, 1988 года постройки, по адресу: 624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д. 6. В октябре 2020 года закончился капитальный ремонт и реконструкция здания.

Количество этажей в здании – 3, общей площадью 8 047,6 кв. м.

2) пристрой к существующему зданию. Введен в эксплуатацию в октябре 2019 года.

Количество этажей в здании – 3, общей площадью 17 164,8 кв. м.

Водоснабжение (холодная и горячая вода), отопление, канализование от централизованных сетей. Вентиляция в здании школы приточно-вытяжная, работает исправно.

Здание электрифицировано, телефонизировано, имеется выход в Интернет.

Школа оборудована системой видеонаблюдения по периметру здания и внутри здания.

Произведен монтаж системы пожарной сигнализации, тревожной кнопки, громкоговорящей связи.

Территория школы имеет наружное освещение, полностью ограждена металлическим забором (марка Fensys – Франция) с закрывающимися воротами, четырьмя калитками. По периметру территории высажены зелёные насаждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 85 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровые лаборатории по физике;
- цифровая лаборатория по химии;
- цифровые лаборатории по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинеты технологии для девочек;
- шесть мобильных лингафонных кабинетов;
- кабинеты внеурочной деятельности.

В школе имеются 4 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал на 340 посадочных мест, два пищеблока, два обеденных зала на 415 и 345 посадочных мест.

Спортивная площадка на стадионе оснащена всем необходимым для проведения занятий на улице: покрытая беговая дорожка, яма для прыжков, стойки для волейбола и баскетбола, два футбольных поля с воротами, трибуна для болельщиков.

Для проведения динамических пауз имеется игровая площадка с детскими конструкциями для лазания, качели.

Учебные кабинеты оснащены в достаточном количестве учебной мебелью (партами, стульями, столами, досками, корпусной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Над досками установлено освещение.

Для организации образовательного процесса *в начальной школе* имеются дидактические и методические материалы, средства обратной связи, комплекты таблиц, памятки, сборники тестовых задач, демонстрационные пособия, атласы, настольные игры, медиаматериалы, аудио- и видеоматериалы, справочные пособия и словари, репродукции и др.

Для организации образовательного процесса *в основной и средней школе* в достаточном количестве имеются дидактические и методические материалы, наглядные пособия и плакаты, аудио- и видеоматериалы, комплекты таблиц, сборники тестовых заданий, тематические пособия и тетради, справочные пособия и словари, демонстрационные приборы, модели, реактивы, микропрепараты по дисциплинам естественнонаучного цикла, электронные образовательные ресурсы и др.

Спортзалы оборудованы раздевальными комнатами для девочек и мальчиков, спортивной комнатой и кабинетом для преподавателя. Имеется защитное ограждение окон и отопительных приборов.

В кабинетах информатики по 16 рабочих мест, что соответствует площади помещений.

Исходя из требований СанПиН и имеющихся площадей, комиссией устанавливается предельная численность контингента обучающихся 1 500 человек в одну смену.

Питание осуществляется в 3 потока в первой смене и 2 потока во второй смене. Охват горячим питанием 100% обучающихся. Все обучающиеся из малообеспеченных семей, опекаемые, из многодетных семей, инвалиды также получают бесплатное питание. Всего бесплатно питаются 63% обучающихся.

Школьные пищеблоки обеспечены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, специальными помещениями для хранения продуктов и приготовления еды, которые соответствуют санитарным нормам и правилам.

Поставка продуктов и организация питания осуществляется по договору от 01.01.2021г. с МАУ «Комбинат детского питания» городского округа Верхняя Пышма.

В целях совершенствования организации питания учащихся, укрепления материально-технической базы школьного пищеблока проводится работа по обеспечению постоянного контроля за организацией питания учащихся на этапах:

- закупки пищевой продукции (директор МАУ «Комбината детского питания», товаровед);
- функционирования столовой (директор, заведующий производством, технолог);

- доставки продукции в школьные пищеблоки (директор МАУ «Комбината детского питания»);
- организации питания учащихся в образовательных учреждениях (заведующий производством, директор Школы, представители работников Школы, родительской общественности).

Проверка пищи на качество осуществляется медработником, директором, дежурными администраторами и отмечается в журнале контроля; проверка технологии приготовления пищи осуществляется ежедневно заведующей производством или технологом МАУ «Комбината детского питания», медработником и также отмечается в бракеражном журнале.

Работники пищеблока обеспечены спецодеждой, материалами (чистящими, моющими средствами), необходимыми для поддержания чистоты в помещениях.

Случаев пищевых отравлений нет, в книге жалоб и предложений только благодарности.

Медицинское обслуживание обучающихся в МОУ «СОШ № 3» обеспечивается закрепленным ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» медицинским персоналом, согласно соглашению о сотрудничестве от 08.02.2021г.

Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский кабинет 24,8 кв.м., процедурный кабинет 18,0 кв. м., прививочный кабинет 19,0 кв. м в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинский блок оснащен: кушеткой, аптечным шкафом с набором необходимых лекарственных средств, электронными весами и ростомером, бактерицидным облучателем, тонометром, необходимым инструментарием, холодильным оборудованием.

Имеются наборы лекарственных средств по неотложной и противошоковой терапии, по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции.

Вакцинация и медицинский осмотр персонала и обучающихся проводится регулярно в полном объеме.

Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах.

Созданные условия по организации питания и медицинского обслуживания обучающихся и работников соответствуют государственным и местным требованиям.

В работе библиотеки используется автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL.

Учебный процесс оснащен: персональные компьютеры – 213, ноутбуки – 448. Интерактивные доски, интерактивные панели, проекторы мультимедийные, документ –камеры, МФУ – в каждом кабинете.

Структура информационной среды МАОУ «СОШ № 3» включает следующие компоненты:

- организационно-управленческие компоненты: законодательные, нормативно-методические и распорядительные документы, должностные обязанности, инструкции и регламенты деятельности и управления МАОУ «СОШ № 3»;
- программные компоненты: операционные системы; прикладные программные средства; программно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и учебно-методические материалы и комплексы (УММ, УМК); компоненты многоуровневых автоматизированных информационных систем;
- технические компоненты: компьютерные классы; мобильные компьютерные классы; интерактивные комплексы; мультимедийные комплексы; предметные кабинеты; автоматизированные рабочие места; печатные устройства; сканеры; факсы; серверы; сетевое и коммутационное оборудование; системы электропитания; компьютеры, в том числе подключенных к сети Интернет.

Компоненты информационной среды МАОУ «СОШ № 3» объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- единая локальная сеть МАОУ «СОШ № 3»;
- сервер новостей;
- сеть Интернет;
- сайт МАОУ «СОШ № 3»;
- файловый сервер.

В МАОУ «СОШ № 3» используется клиент-серверная схема построения сети за счет использования компьютера в качестве сервера доступа.

Это позволяет:

- ускорить доступ к ресурсам (кэширующий сервер доменных имен);
- упростить настройку и работу сети (DHCP, трансляция адресов NAT);
- обеспечить совместный доступ к ресурсам сети (файловый сервер)
- реализовать межсетевой экран;

На сервере установлена операционная система Windows Server 2008.

Для непосредственного выхода в Интернет используется выделенная линия.

Реквизиты сетевой карты, подключенной к Интернету, предоставлены компанией «Ростелеком».

Обеспечение фильтрации контента информационной среды Школы осуществляется организацией, предоставляющей Школе услуги доступа в сеть Интернет на основе договора об оказании телематических услуг связи (компанией «Ростелеком»).

В образовательном процессе обучающимся предоставляется доступ к электронным (цифровым) образовательным ресурсам.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе регламентируется следующими нормативными актами: «Положение о школьной системе качества образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «План внутришкольного контроля».

Система оценки качества образования на каждом уровне образования определена Основными образовательными программами соответствующего уровня.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательной программ
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней

Оценочные материалы предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:**

<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
осуществляется самой школой (педагогами, администрацией)	осуществляется внешними по отношению к школе службами



отражает динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.	характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования
<b>Вид оценки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовая диагностика,</li> <li>- текущая и тематическая оценка,</li> <li>- портфолио,</li> <li>- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,</li> <li>- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная итоговая аттестация,</li> <li>- независимая оценка качества образования</li> <li>- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.</li> </ul>

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей ноутбуками в количестве 30 штук из фонда школы.

Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В течение всего периода дистанционного обучения на горячей линии, при помощи мобильной связи, дежурили члены администрации Школы.

За период весеннего дистанта поступило 128 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру») и других каналов связи с педагогами.

В IV квартале 2020 года Школа учла опыт предыдущего периода дистанционного обучения, и количество родительских обращений по вопросам организации дистанционного обучения резко снизилось до 43.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование в четвертом квартале 2020 года.

За время дистанционного обучения существенных изменений в успеваемости обучающихся не произошло.

Существенные изменения в результатах обучения заметили родители и обучающиеся, занимающиеся на дому по индивидуальному учебному плану (не надо встречать учителей, больше коммуникативного общения с одноклассниками, выполняют задания вместе со всеми обучающимися в едином режиме).

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации к школьной среде (часто пропускающие занятия, не успевающие), улучшили свои результаты (не надо было посещать школу, задания выполнялись в меру своих сил).

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1830
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	952
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	810
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (37,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах (муниципальный этап), смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1056 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91(5%)
- муниципального уровня	7 – 11 кл 9 – 11 кл	18 (3,8%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>98</b>
– с высшим образованием		93
– высшим педагогическим образованием		93
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>64 (65,3%)</b>
– с высшей		18 (18,4%)
– первой		46 (46,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		24 (24,5%)
– больше 30 лет		35 (35,7%)

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (18,4%)
– от 55 лет		34 (34,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (74,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (37,8%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,322
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1830 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,48

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.