

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
от 29 мая 2019 г. № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 3»
Т.В. Шингарова

Приказ № 62 от 03 июня 2019 г.

**Положение
о мониторинге качества образования
на уровне основного и среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ №3» (далее Положение) разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы основного и среднего образования, нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО и запросам потребителей образовательных услуг. Мониторинг качества образования (далее Мониторинг) ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МАОУ «СОШ №3» требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в МАОУ «СОШ №3» разработано в соответствии

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- - Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- . Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «СОШ №3», утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 03.12.2012г. № 2127.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- *Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу
- *Качество образования* – качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- *Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- *Мониторинг качества образования* - это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования: личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.4. В соответствии с настоящим Положением в Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества реализации следующих образовательных программ и их результатов:

- образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

2. Цель и задачи внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации образовательных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образовательных программ;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- обеспечение качественного образования;
- определение соответствия образовательного процесса установленным нормативным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации образовательных программ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3»;
- прогнозирование развития образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3»;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «СОШ №3»;

3. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ

3.1. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ является важнейшей частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №3»..

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

3.3. Основным объектом внутренней оценки качества реализации основных образовательных программ, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

3.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4.1. Процедуры внутренней оценки качества реализации основных образовательных программ включает:

- -входной контроль;

Для учащихся 5-11 классов в начале сентября проводится входной контроль, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для входного контроля используются материалы итоговых работ за предыдущий класс по отдельным предметам.

- - текущую и тематическую оценку,

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия может проводиться диагностика, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

- - мониторинг сформированности УУД;

Задачи мониторинга сформированности УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД ;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС.
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД .

- - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводятся и итоговые контрольные работы по отдельным предметам.

По итогам промежуточной диагностики проводится анализ результатов обучения школьников.

Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

3.4.2. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. (ВПР, ДКР и другие исследования)

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.

3.5. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.6. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

4. Организация внутренней оценки качества реализации образовательных программ

4.1. МАОУ «СОШ №3» при проведении внутренней оценки качества реализации образовательных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Учреждении показателей;
- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования;
- накапливает полученную информацию с участием классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора с целью планирования дальнейшей работы по коррекции и развитию учебной деятельности обучающихся. Данная информация может быть предоставлена родителям (законным представителям) по их требованию.

4.2. В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации;
- наблюдение;
- метод экспертных оценок;
- анализ отчетов о самообследовании;
- опросы;
- иные методы.

4.3. Внутренняя оценка качества образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия структуры, содержания и условий реализации образовательных программ установленным законодательством требованиям к структуре, содержанию, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности МАОУ «СОШ №3» результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере общего образования.

4.4. Результаты внутренней оценки качества образовательных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга. Итоговый материал содержит констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере общего образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке образовательных программ и/или условий их реализации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Учреждения.

6.2. Руководитель Учреждения несёт ответственность за проведение в образовательной организации внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов в соответствии с законодательством.

6.3. Приказом руководителя Учреждения в Образовательной организации назначается ответственное лицо за организацию работы по соблюдению настоящего Положения.

6.4. Все сотрудники Учреждения несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством.