

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ГО Верхняя Пышма

ПРИКАЗ

04.12.2020

№ 39

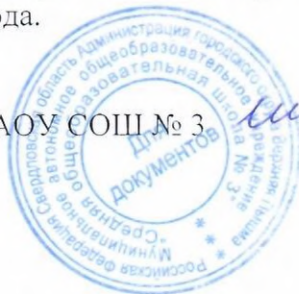
О внесении изменений и утверждении основной общеобразовательной программы-образовательной программы основного общего образования в новой редакции

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897, анализа результатов ВПР, проведенных осенью 2020года. целью обеспечения соответствия локальных нормативно-правовых актов ОО законодательству Российской Федерации, регулиующему отношения в сфере образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную общеобразовательную программу – образовательную программу основного общего образования (ООП ООО).
2. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ООП ООО утвержденную приказом MAOY COII №3 от 28.08.2015 года №1
3. Утвердить ООП ООО в новой редакции (Приложение №1).
4. Светличной., Беспаловой И.Р., заместителям директора по УВР осуществлять контроль за реализацией ООП ООО.
5. Даниловой Д.И., ответственной за информационный обмен, разместить текст ООП ООО в новой редакции на официальном сайте ОО в разделе «Образование» в срок до 17.01.2020 года.

Директор MAOY COII № 3



Т.В.Шингарова

Изменения, которые вносятся в ООП ООО утвержденную приказом МАОУ СОШ №3 от 28.08.2015 года №1

1. Отдельные темы рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» изложить в следующей редакции:

**Пояснительная записка:**

**Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:**

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".
2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).
5. Решение педагогического совета.
6. Приказ директора МОУ «СОШ № 3».

**Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

Включить в планируемые результаты:

1. восприятие на слух и понимание текстов с опорой на языковую догадку, аудирование с извлечением необходимой информации.
2. чтение с пониманием основной мысли, выделения главных фактов с целью соотнесения с названиями текстов.
3. повторение и отработку грамматических основ, видовременных форм группы Present, Past, Future.
4. совершенствование навыков монологического высказывания с опорой на визуальную информацию и план.

**Изменения в разделе «Содержание учебного предмета».**

Раздел	Количество часов
Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной (монологической) речи по теме с опорой на план и изображение. Развитие умений чтения. Национальные костюмы Британских островов. Чтение с общим пониманием содержания Введение новой лексики. Развитие умений аудирования по теме. Аудирование с извлечением информации.	5
Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков: Согласование времён. Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future Контрольная работа за полугодие, включающая чтение вслух и описание картинок	

#### Изменения в разделе «Тематическое планирование».

Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением
Введение новой лексики по теме. Развитие умений устной (монологической) речи по теме «Будь самим собой» с опорой на план и изображение.	1	1
Развитие умений чтения. Национальные костюмы Британских островов. Чтение с общим пониманием содержания	1	1
Введение новой лексики. Развитие умений аудирования по теме «Будь самим собой». Аудирование с извлечением информации.	1	1
Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков: Согласование времён. Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future	1	1
Контрольная работа за полугодие, включающая чтение вслух и описание картинок	1	1

#### Изменения в календарно-тематическом планировании

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
39	10.12	10.12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	1	1	Анализ результатов ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение

			Обучение аудированию, развитие умений аудирования по теме, аудирование с извлечением информации, обсуждение прослушанного,				планируемых результатов
40	11.12	11.12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Обучение грамматическим правилам. Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков: Согласование времён. Повторение видовременных форм глаголов групп Present, Past, Future	1	1	Анализ результатов ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов
41	12.12	12.12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Работа с ЛЕ, обучение устной (монологической) речи с опорой на план и изображение	1	1	Анализ результатов ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

44	19.12	19.12	Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Национальные костюмы Британских	1	1	Анализ результатов ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.
----	-------	-------	---	---	---	------------------------	--

			островов. Развитие умений чтения. Чтение с общим пониманием содержания				
47	24.12	24.12	Контрольная работа за полугодие, включающая чтение вслух и описание картинок	1	1	Анализ результатов ВПР	Добавлена тема, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

## **I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский язык» для 8 «Б» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

## **III. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

*Аудирование.* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах

*Чтение.* Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Говорение. Монологическая речь.* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать картинку с опорой на план. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

*Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

*Языковые навыки . Фонетическая сторона речи.* Произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы

*Лексическая сторона речи.* Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Предметное содержание речи.* Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Школьная жизнь. Каникулы. Природа: растения и животные. Погода.

*Грамматическая сторона речи. Правила образования и употребление в речи:*

- а) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия).
- в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);
- г) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

#### IV. тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения (дата)		Домашнее задание
					По плану	По факту	
37	Как стать хорошим путешественником? <b>Внешность и черты характера</b>	1	Урок	Речевой материал предыдущих уроков. Повторение лексики по теме, работа с текстом. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	02.12		Заполнить пропуски в тексте. <b>Выучить устную тему.</b>
38	Моё хобби – путешествия. <b>Описание своего любимого фото.</b>	1	Урок	Повторение грамматического материала. Составление описания по образцу. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры	04.12		<b>Написать о своей любимой фотографии.</b>
39	Моё хобби – путешествия. <b>Школьная жизнь. Каникулы.</b>	1	Урок	Повторение лексического материала по нескольким темам. Работа с аудио текстами. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах	07.12		<b>Повторить лексику по теме «Внешность», правильные и неправильные глаголы</b>
40	Подготовка к контрольной работе. <b>Досуг и увлечения</b>	1	Урок	<b>Consolidation lesson*</b> (AB) Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы	09.12		Подготовиться к контр работе. <b>Составить рассказ об отдыхе на природе</b>



41	Контрольная работа по теме: «Твоя страна Земля традиций?»	1	Контр. Работа.	Проверка уровня освоения пройденного материала	11.12		
42	Работа над проектом. <b>Погода. Природа: растения и животные</b>	1	Проект	Работа с различной литературой, выполнение проекта	14.12		<b>Проект (писать время года и погодные условия)</b>
43	Защита проектов по теме «Путешествие моей мечты». <b>Работа над фонетической стороной речи.</b>	1	Проект	Защита проектов по теме без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	16.12		<b>Сообщение о своих каникулах.</b>
44	Мой маршрут путешествий.	1	Мастерская	Обсуждение мест, которые бы хотели посетить и составление маршрута.	18.12		Сообщение о природе нашей области
45	Мой маршрут путешествий. <b>Степени сравнения прилагательных и наречий</b>	1	Урок	Работа с печатным текстом. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	21.12		Выучить тему. <b>Повторить прилагательные.</b>
46	Школьная жизнь. <b>Сложносочиненные предложения</b>	1	Урок	Строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики,	23.12		Работа с текстом.
47	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	25.12		Подготовить Пересказ текста
48	Анализ срезовой контрольной работы	1	Урок	описывать картинку с опорой на план	28.12		

## **I. Пояснительная записка**

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский» для 8 «Г» класса внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в сентябре-октябре 2020 года.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
2. Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
3. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4. Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
5. Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
6. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно разделять предложения на смысловые группы.
7. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

### III. Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### Говорение

Монологическая речь: умение строить связные высказывание (описание, (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры (план, вопросы), давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

##### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения.

##### Грамматическая сторона речи

Правила образования и употребление в речи:

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия).

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly (early)*, а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*).

#### IV. тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
37	Как стать хорошим путешественником? Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	Урок	Речевой материал предыдущих уроков. Знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам. Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/ should</i> ).	02.12		Урок 10 Описание картинки по плану.
38	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения прилагательных.	1	Урок	Знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях. Осознанно строить речевое высказывание. Степени сравнения прилагательных.	04.12		Сообщение по плану.
39	Моё хобби – путешествия. Степени сравнения наречий.	1	Урок	Повторение лексического материала. Совершенствование речевых навыков. Степени сравнения наречий.	07.12		РТ. сообщение Повторить Л.Ед. для описания внешности.
40	Подготовка к контрольной работе. Времена группы Simple и Present Continuous.	1	Урок	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков. Работа с печатным текстом. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	09.12		Подгот. к контр работе
41	Контрольная работа по теме: «Твоя страна - Земля традиций?»	1	Контр.Раб.	Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала.	11.12		Повторить случаи употребления и образование <i>времен группы Simple</i>
42	Работа над проектом. Конструкция <i>to be going</i> (для выражения будущего действия).	1	Проект	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	14.12		Проект

43	Защита проектов по теме «Путешествие моей мечты».	1	Проект	Защита проектов по теме	16.12		Сообщение
44	Мой маршрут путешествий. Правильные и неправильные глаголы.	1	Мастерская	Обсуждение мест, которые бы хотели посетить и составление маршрута. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	18.12		Описание картинки, чтение текста Повторить Л.Ед. для описания внешности.
45	Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 7 класса. (письменная часть)	1	Срезовая контрольная работа	Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала.	21.12		Подготовка к устной работе
46	Срезовая контрольная работа по заданиям ВПР за курс 7 класса. (устная часть)	1	Срезовая контрольная работа	Работать самостоятельно, демонстрируя усвоение изученного материала.	23.12		Текст
47	Зачем люди путешествуют...Эссе.	1	Эссе	Написание эссе по плану.	25.12		Устная тема
48	Устный зачёт по темам.	1	Зачёт	Составление плана высказывания.	28.12		