

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Обсуждено

На педагогическом совете
Протокол № 2 от 03 сентября 2018г.

Утверждаю

Директор MAOY «COШ №3»
Т.В. Шингарова

Приказ № 2 от 03 сентября 2018г.



СТАРТОВАЯ ШКОЛА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Программа курса «Букварёнок»
(развитие фонематического слуха и речи)**

Разработано
школьным методическим объединением
учителей начальных классов

г. Верхняя Пышма
2018 года

Пояснительная записка.

Обучение грамоте - важнейшее звено работы по русскому языку в начальных классах. Обучение грамоте - это прежде всего средство приобретения детьми первоначальных навыков правильного чтения и письма, одновременно это и средство формирования и мышления и развития речи.

Существенным фактором, оказывающим влияние на работу по обучению грамоте, является, как правило, различный уровень дошкольной подготовки детей. Дети отличаются друг от друга по уровню речевого развития, у некоторых из них имеются недостатки в речи, не все дети в одинаковой мере подготовлены к овладению звуковым анализом слов.

Именно эту проблему и постарается разрешить учитель, ведущий подготовительные занятия.

Все задачи, стоящие во время подготовки детей к школе могут быть сформированы следующим образом:

- а) развитие фонематического и речевого слуха учащихся;
- б) обучение различию гласных, согласных звуков;
- в) знакомство со зрительными образами букв;
- г) развитие речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование умения правильно выражать свои мысли словесно;
- д) систематизация и обогащение знаний по окружающему миру.

Обучение чтению и письму может эффективно осуществлять только на правильных произносимых детьми звуках и словах, поэтому уже в подготовительный период целесообразно выявить имеющиеся у части детей недочеты в различении на слух и произношении на слух отдельных звуков.

Этим также занимается учитель в период подготовительных занятий. Своевременно выявленные отклонения могут быть устроены при помощи специалистов.

В период подготовки дети должны практически освоить деление речи на предложения и предложений на слова. Поэтому целесообразно на занятиях соблюдать аналитическую цепь: речь - предложение - слово - слог - звук

Анализ звуковой структуры слова может и должен осуществляться на нескольких уровнях в зависимости от поставленной задачи: выделение звука - эталона, определение места звука в слове, установление количества звуков в слове и их последовательности, выявление соотношения между звуком и буквой.

Еще К.Д.Ушинский считал не только возможным, но и полезным при обучении грамоте дать звук как в слове или слоге, так и в изолированном произношении.

С.П.Редозубов, характеризуя приемы анализа, подчеркивал роль такого приема, как подбор учителем слов, которых выделяемый звук в наименьшей степени связан с другими звуками слова.

При обучении чтению дети овладевают учреждающим синтезом: понимают, что нельзя прочитать слово, лишь называя одну букву за другой, необходимо, забегаая вперед, обязательно видеть как минимум две буквы, осмысливая, обозначением гласного или согласного звука является каждая из них, а также фиксируя их соположение, отражающее последовательность звуков.

Наряду с овладением навыками чтения дети овладевают определенными умениями в области устной речи. К ним относятся:

- умение объяснить значение слов;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию рассказа или картинки;
- умение пересказать небольшой рассказ, услышанный от взрослого;
- умение рассказать о погоде за день, о своих осенних наблюдениях за неделю, за месяц;

- умение составить предложения, небольшой рассказ.

К концу занятий дети должны:

- хорошо владеть понятиями "слово", "звук", "буква", "предложение", записывать их графически;
- различать гласные и согласные звуки, выделять их находить место в словах;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (? ! .);
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Тематическое планирование

| Тема занятия | Содержание курса | | | Деятельность обучающихся | Инструментарий |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 .Речь. Устная и письменная. | Знакомство с видами речи и что такое речь. Устная и письменная речь. | Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи | Ценность речи в жизни человека. Правила красивой речи | Составления правил красивой речи | Сказка «Невидимка»» Правила красивой речи: 1) правильно строй предложение 2) Не торопись. Говори чётко, не глотай слова. 3) Не кричи, но и не говори очень тихо. 4) Говори выразительно: выделяй голосом главные слова, делай паузу 5) Не употребляй слова - паразиты. Сказка «Репка». Аншлаги. |
| 2.Виды речи. | Знакомство с перелётными и зимующими птицами. Понятие «предложение» | Продолжить закреплять знания детей о видах речи, используя русские народные сказки. | Развивать и активизировать словарь детей, логическое мышление Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. | Составление карточек в нужной последовательности с изображением сюжетов сказки « Колобок». Зарисовка аншлагов к сказке «Колобок» на новый лад. | Сказка « Колобок» (карточки) Сказка на новый лад. .Аншлаги к сказке « Колобок на новый лад» Игра « Летает - не летает» |
| 3.Слово | Понятие «слово», как часть предложения, его лексическое значение | Развитие речи, памяти, внимания. Учить произносить слова громко или тихо. | Обогащение словарного запаса | Игра « наоборот Произношение слов с различной громкостью | Напечатанное предложение (аншлаги из отдельных слов) |
| 4. Предложение. | Понятие «Предложение», счёт слов в предложении | Учить составлять предложения из слов, составлять схему предложения | Пополнение словарного запаса через загадки. | Штриховка дерева, составление предложений и схем к ним | Картина « Зимний лес» Трафарет дерева |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Предложение | Понятия: «предложение», «интонация», «точка» | Учить детей чувствовать и понимать интонационную законченность предложения | Привитие любви к родному языку | Построение предложений и схем предложений, Игра «Бывает- не бывает» | Картинки деревьев разного времени года, аншлаги «декабрь», «январь», «февраль». |
| 6.Слоговой состав слова | Понятия : «слово», «слог» | Учить определять животное по данному описанию | Использование прилагательных в речи | Штриховка трафарета лисы Игра «Добавь слог» | Картинки: лиса, заяц, ворона Трафареты лисы |
| 7.Слоговой состав слова. | Понятие «слог», гласные и согласные звуки | Учить делить слова на слоги, вычленять в каждом слоге звуки | Пополнение словарного запаса | Штриховка трафарета лягушки | Картинки: лягушка, аист. Трафарет лягушки, разноцветные фишки для обозначения звуков. Сказка о звуках |
| 8. Звуки в речи | Звуки гласные и согласные | Учить звуковому анализу | Развитие речевого языка | Игра «Головоломки», звуковой анализ слов | Сказка «[Заблудившиеся звуки» |
| 9-10. Гласные и согласные звуки и буквы. Фрукты. Овощи. Загадки про овощи, фрукты. | Знакомство с разнообразностью фруктов, овощей. | Развивать фонематический слух детей, речь, мышление. | Обогащение словаря | Штриховка трафарета (яблоко, помидор) | Трафарет яблоко, помидор |
| 11-12.Гласные и согласные звуки. Посуда | Понятия: гласные и согласные звуки Вид посуды, материал. | Знакомство с предметами ближайшего окружения | Учить детей решать противоречия | Штриховка трафарета вазы Игра « Кто больше» | Трафареты посуды Сказка « Федорино горе» |
| 13-14.Предложение. Звуки. На что похоже. | Схематический рисунок | Создание в воображении детей образов на основе схематических рисунков | Развитие творчества, опираясь на жизненный опыт детей | Составление рисунков | Схематические рисунки: |
| 15-16. Звуки. Зимушка хрустальная. В гостях у витаминов. | Месяцы зимы, признаки зимы. Прошлое и настоящее. | Развивать речь, память, творческое воображение и логическое мышление. | Развитие фантазии и воображения. | Составление схематических рисунков | Карточки с временами года, макет телевизора. Геометрические фигуры разного цвета |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 17..Заколдованная страна. Транспорт Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга. | Транспорт: машина, поезд, пароход, самолёт | Знание видов транспорта, отвечать на вопросы распространёнными предложениями | Умение понимать и выполнять поставленную задачу | Формировать навык самоконтроля и самооценки | Картинки с разным видом транспорта |
| 18.Конкурс красоты. Профессии людей. | гигиена | Развитие гигиенических представлений. Формировать навыки самоконтроля и самооценки | Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. | Штриховки трафаретов утят | Сказка « Мойдодыр» Трафареты утят |
| 19. Дикие и домашние животные. | Дикие и домашние животные: место их обитания, признаки | Знание о домашних и диких животных, отвечать на вопросы распространёнными предложениями | Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. | Штриховки трафаретов коровы, белки | Сказки о животных |
| 20. В стране слов и слогов. Игра путешествие | Развивать чувства товарищества, умение отвечать на поставленные вопросы сообща | | Обогащение словаря | Работа в группах, путешествие по путеводному паспорту | Путеводный паспорт, аншлаги названий станций. |