

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Обсуждено**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.



**Утверждаю**

Директор MAOU «СОШ №3»  
Т.В. Шингарова

Приказ № 2 от 04 сентября 2017г.

**СТАРТОВАЯ ШКОЛА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Программа курса «Речецветик»  
(развитие фонематического слуха и речи)**

Разработано  
школьным методическим объединением  
учителей начальных классов

г. Верхняя Пышма  
2017 года

## Пояснительная записка.

Обучение грамоте - важнейшее звено работы по русскому языку в начальных классах. Обучение грамоте - это прежде всего средство приобретения детьми первоначальных навыков правильного чтения и письма, одновременно это и средство формирования и мышления и развития речи.

Существенным фактором, оказывающим влияние на работу по обучению грамоте, является, как правило, различный уровень дошкольной подготовки детей. Дети отличаются друг от друга по уровню речевого развития, у некоторых из них имеются недостатки в речи, не все дети в одинаковой мере подготовлены к овладению звуковым анализом слов.

Именно эту проблему и постарается разрешить учитель, ведущий подготовительные занятия.

Все задачи, стоящие во время подготовки детей к школе могут быть сформированы следующим образом:

- а) развитие фонематического и речевого слуха учащихся;
- б) обучение различию гласных, согласных звуков;
- в) знакомство со зрительными образами букв;
- г) развитие речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование умения правильно выражать свои мысли словесно;
- д) систематизация и обогащение знаний по окружающему миру.

Обучение чтению и письму может эффективно осуществлять только на правильных произносимых детьми звуках и словах, поэтому уже в подготовительный период целесообразно выявить имеющиеся у части детей недочеты в различении на слух и произношении на слух отдельных звуков.

Этим также занимается учитель в период подготовительных занятий. Своевременно выявленные отклонения могут быть устроены при помощи специалистов.

В период подготовки дети должны практически освоить деление речи на предложения и предложений на слова. Поэтому целесообразно на занятиях соблюдать аналитическую цепь: речь - предложение - слово - слог - звук

Анализ звуковой структуры слова может и должен осуществляться на нескольких уровнях в зависимости от поставленной задачи: выделение звука - эталона, определение места звука в слове, установление количества звуков в слове и их последовательности, выявление соотношения между звуком и буквой.

Еще К.Д.Ушинский считал не только возможным, но и полезным при обучении грамоте дать звук как в слове или слоге, так и в изолированном произношении.

С.П.Редозубов, характеризуя приемы анализа, подчеркивал роль такого приема, как подбор учителем слов, которых выделяемый звук в наименьшей степени связан с другими звуками слова.

При обучении чтению дети овладевают учреждающим синтезом: понимают, что нельзя прочитать слово, лишь называя одну букву за другой, необходимо, забегаая вперед, обязательно видеть как минимум две буквы, осмысливая, обозначением гласного или согласного звука является каждая из них, а также фиксируя их соположение, отражающее последовательность звуков.

Наряду с овладением навыками чтения дети овладевают определенными умениями в области устной речи. К ним относятся:

- умение объяснить значение слов;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию рассказа или картинки;
- умение пересказать небольшой рассказ, услышанный от взрослого;
- умение рассказать о погоде за день, о своих осенних наблюдениях за неделю, за месяц;

- умение составить предложения, небольшой рассказ.

К концу занятий дети должны:

- хорошо владеть понятиями "слово", "звук", "буква", "предложение", записывать их графически;
- различать гласные и согласные звуки, выделять их находить место в словах;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце ( ? ! . );
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## Тематическое планирование

Тема занятия	Содержание курса			Деятельность обучающихся	Инструментарий
1 .Речь. Устная и письменная.	Знакомство с видами речи и что такое речь. Устная и письменная речь.	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи	Ценность речи в жизни человека. Правила красивой речи	Составления правил красивой речи	Сказка « Невидимка»» Правила красивой речи: 1) правильно строй предложение 2) Не торопись. Говори чётко, не глотай слова. 3) Не кричи, но и не говори очень тихо. 4) Говори выразительно: выделяй голосом главные слова, делай паузу 5) Не употребляй слова - паразиты. Сказка «Репка». Аншлаги.
2.Виды речи.	Знакомство с перелётными и зимующими птицами. Понятие «предложение»	Продолжить закреплять знания детей о видах речи, используя русские народные сказки.	Развивать и активизировать словарь детей, логическое мышление Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	Составление карточек в нужной последовательности с изображением сюжетов сказки « Колобок». Зарисовка аншлагов к сказке «Колобок» на новый лад.	Сказка « Колобок» (карточки) Сказка на новый лад. .Аншлаги к сказке « Колобок на новый лад» Игра « Летает - не летает»
3.Слово	Понятие «слово», как часть предложения, его лексическое значение	Развитие речи, памяти, внимания. Учить произносить слова громко или тихо.	Обогащение словарного запаса	Игра « наоборот Произношение слов с различной громкостью	Напечатанное предложение (аншлаги из отдельных слов)
4. Предложение.	Понятие «Предложение», счёт слов в предложении	Учить составлять предложения из слов, составлять схему предложения	Пополнение словарного запаса через загадки.	Штриховка дерева, составление предложений и схем к ним	Картина « Зимний лес» Трафарет дерева

5. Предложение	Понятия: «предложение», «интонация», «точка»	Учить детей чувствовать и понимать интонационную законченность предложения	Привитие любви к родному языку	Построение предложений и схем предложений, Игра «Бывает- не бывает»	Картинки деревьев разного времени года, аншлаги «декабрь», «январь», «февраль».
6.Слоговой состав слова	Понятия : «слово», «слог»	Учить определять животное по данному описанию	Использование прилагательных в речи	Штриховка трафарета лисы Игра «Добавь слог»	Картинки: лиса, заяц, ворона Трафареты лисы
7.Слоговой состав слова.	Понятие «слог», гласные и согласные звуки	Учить делить слова на слоги, вычленять в каждом слоге звуки	Пополнение словарного запаса	Штриховка трафарета лягушки	Картинки: лягушка, аист. Трафарет лягушки, разноцветные фишки для обозначения звуков. Сказка о звуках
8. Звуки в речи	Звуки гласные и согласные	Учить звуковому анализу	Развитие речевого языка	Игра «Головоломки», звуковой анализ слов	Сказка «[Заблудившиеся звуки»
9-10. Гласные и согласные звуки и буквы. Фрукты. Овощи. Загадки про овощи, фрукты.	Знакомство с разнообразностью фруктов, овощей.	Развивать фонематический слух детей, речь, мышление.	Обогащение словаря	Штриховка трафарета (яблоко, помидор)	Трафарет яблоко, помидор
11-12.Гласные и согласные звуки. Посуда	Понятия: гласные и согласные звуки Вид посуды, материал.	Знакомство с предметами ближайшего окружения	Учить детей решать противоречия	Штриховка трафарета вазы Игра « Кто больше»	Трафареты посуды Сказка « Федорино горе»
13-14.Предложение. Звуки. На что похоже.	Схематический рисунок	Создание в воображении детей образов на основе схематических рисунков	Развитие творчества, опираясь на жизненный опыт детей	Составление рисунков	Схематические рисунки:
15-16. Звуки. Зимушка хрустальная. В гостях у витаминов.	Месяцы зимы, признаки зимы. Прошлое и настоящее.	Развивать речь, память, творческое воображение и логическое мышление.	Развитие фантазии и воображения.	Составление схематических рисунков	Карточки с временами года, макет телевизора. Геометрические фигуры разного цвета

17..Заколдованная страна. Транспорт Сигналы светофора. Рисование узоров на основе круга.	Транспорт: машина, поезд, пароход, самолёт	Знание видов транспорта, отвечать на вопросы распространёнными предложениями	Умение понимать и выполнять поставленную задачу	Формировать навык самоконтроля и самооценки	Картинки с разным видом транспорта
18.Конкурс красоты. Профессии людей.	гигиена	Развитие гигиенических представлений. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.	Штриховки трафаретов утят	Сказка « Мойдодыр» Трафареты утят
19. Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные: место их обитания, признаки	Знание о домашних и диких животных, отвечать на вопросы распространёнными предложениями	Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.	Штриховки трафаретов коровы, белки	Сказки о животных
20. В стране слов и слогов. Игра путешествие	Развивать чувства товарищества, умение отвечать на поставленные вопросы сообща		Обогащение словаря	Работа в группах, путешествие по путеводному паспорту	Путеводный паспорт, аншлаги названий станций.