

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МАОУ «СОШ № 3»)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 3»  
протокол от 02.09.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ «СОШ № 3»  
от 03.09.2024 № 18/1  
Директор МАОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шингарова

**Положение  
о мониторинге качества образования организации,  
на уровне основного и среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования организации, на уровне основного и среднего общего образования (далее – Положение; ОО), разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом ОО;
- локальными нормативными актами ОО.

1.2. В Положении учтены действующие в России система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия объективных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № ФЗ-273).

1.4. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

1.5. В соответствии с настоящим Положением в Учреждении осуществляется внутренняя оценка качества реализации следующих образовательных программ и их результатов:

- образовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные программы.

## **2. Цель и задачи, объекты и субъекты мониторинга**

2.1. Целью внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации образовательных программ.

2.2. Задачами внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образовательных программ;
- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- обеспечение качественного образования;
- определение соответствия образовательного процесса установленным нормативным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации образовательных программ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3»;
- прогнозирование развития образовательных услуг в МАОУ «СОШ №3»;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «СОШ №3»;

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

2.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОО выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС и ФООП по уровням общего образования, и ориентируются на основные направления качества образования (качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

2.5. Субъектами мониторинга выступают администрация и педагогические работники ОО.

2.6. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

### **3. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ**

3.1. Внутренняя оценка качества реализации основных образовательных программ является важнейшей частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ №3».

3.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Процедуры внутренней оценка качества реализации основных образовательных программ включает:

- входной контроль

Для учащихся 5-11 классов в начале сентября проводится входной контроль, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Для

входного контроля используются материалы итоговых работ за предыдущий класс по отдельным предметам.

- текущий и тематический контроль

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы.

- мониторинг сформированности УУД

Задачи мониторинга сформированности УУД:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД ;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС.
- Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД .

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

Для оценки успешности освоения образовательной программы в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по отдельным предметам.

По итогам промежуточной диагностики проводится анализ результатов обучения школьников. Результаты оценки качества образования по четвертям (полугодиям) и итогам учебного года обобщаются и хранятся в виде отчетов классных руководителей и заместителей директора. Анализ результатов оценки качества образования зачитывается на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях, при необходимости предоставляется в управление образования различного уровня.

- стартовая диагностика

Проводится в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, ДКР и другие исследования).

Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до учителей, родителей через родительские собрания и, при необходимости, специалистам управления образования и службы по контролю за качеством образования.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления

необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

#### **4. Организация внутренней оценки качества реализации образовательных программ**

МАОУ «СОШ №3» при проведении внутренней оценки качества реализации образовательных программ:

- проводит необходимые оценочные процедуры, на основе утверждённых в Учреждении показателей;
- обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование результатов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования;
- накапливает полученную информацию с участием классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора с целью планирования дальнейшей работы по коррекции и развитию учебной деятельности обучающихся. Данная информация может быть предоставлена родителям (законным представителям) по их требованию.

В качестве источников данных для оценки внутренней оценки качества реализации образовательных программ используются/могут использоваться данные, полученные следующими методами:

- мониторинговые исследования, проводимые в образовательной организации;
- наблюдение;
- анализ отчетов о самообследовании;
- изучение документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- опросы;
- иные методы.

Внутренняя оценка качества образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения образовательных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия структуры, содержания и условий реализации образовательных программ установленным законодательством требованиям к структуре, содержанию, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности МАОУ «СОШ №3» результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг в сфере общего образования.

Результаты внутренней оценки качества образовательных программ оформляются ответственным лицом в виде аналитической справки, справки о результатах мониторинга. Итоговый материал содержит констатацию фактов, состояние и динамику развития образовательных услуг в сфере общего образования, анализ результатов, выводы, предложения по улучшению и доработке образовательных программ и/или условий их реализации.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем Учреждения.

5.2. Руководитель Учреждения несёт ответственность за проведение в образовательной организации внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов в соответствии с законодательством.

5.3. Приказом руководителя Учреждения в Образовательной организации назначается ответственное лицо за организацию работы по соблюдению настоящего Положения.

5.4. Все сотрудники Учреждения несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в соответствии с законодательством.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652808

Владелец Шингарова Татьяна Викторовна

Действителен с 06.05.2024 по 06.05.2025